



DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO

BOGOTÁ D.C. MARZO 2023-

Descripción del proceso de definición y análisis de los resultados de aprendizaje del programa académico

Los resultados de aprendizaje en Coruniversitec, se basan en los fundamentos de la didáctica investigativa, la flexibilidad curricular y la evaluación formativa, a partir de una concepción abierta de los instrumentos que posibilitan el diálogo entre asignaturas, las áreas de formación del plan de estudios y las funciones sustantivas de la institución. Esta estrategia de diálogo de saberes, responde a un análisis curricular sobre los desafíos de la sociedad glocal como espacio problematizado y los elementos del plan de estudios, de tal forma, que se puedan articular dos o más asignaturas del semestre, o asignaturas de diferentes semestres para que los estudiantes observen, teoricen y apliquen el conocimiento en dicha problematización. Igualmente, permite la generación de una evidencia de aprendizaje que puede darse al final de cada semestre o cada componente del plan de estudios, y debe estar relacionada directamente con los resultados de aprendizaje establecidos por el programa. Por lo tanto, se disponen espacios académicos dialogantes con diferentes campos de problema:

Asignatura articuladora.

- Pregunta integradora.

- Problema del contexto.

- Tópico investigativo.

- Estudio de caso.

Descripción y diseño de los mecanismos de evaluación en coherencia con las políticas institucionales, el proceso formativo, los resultados de aprendizaje y el modelo o modelos pedagógicos

El Proyecto Educativo Institucional considera la evaluación así: La evaluación formativa Coherente con el modelo pedagógico institucional, se propende por una evaluación formativa, en el contexto de la dimensión crítica, reflexiva y de retroalimentación continua. En este modelo, la evaluación es asumida como un proceso y no como un momento final; es formativa porque no tiene carácter finalista (aprueba, no aprueba) sino como proceso permanente, lo cual permite a estudiantes y docentes, hacerse conscientes de los avances y retrocesos a lo largo del trabajo académico, identificar los errores como oportunidades de aprendizaje y así poder avanzar autónoma y responsablemente.

La evaluación formativa es rigurosa pero flexible y garantiza el desarrollo de competencias y su evidencia en resultados de aprendizaje; en ella **No** se evalúa el resultado sino todo el proceso de aprendizaje, en el que a su vez interfiere el contexto, la motivación, los sistemas simbólicos y el desarrollo cognitivo: ello implica hacer un seguimiento al proceso de aprendizaje desde la motivación misma hasta la ejecución de la acción y su consecuente resultado. (Salas, 2005, pág.8)

La evaluación formativa, requiere la planificación y el diseño de instrumentos que permitan identificar la evolución de cada estudiante y de cada grupo, desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal, como requerimientos de la formación integral; además que permitan la toma de decisiones para la mejora continua del proceso formativo. Igualmente, se propone superar el control y los procesos de memorización y repetición, para dar paso al desarrollo de habilidades superiores de comprensión, análisis, síntesis, inferencia, argumentación lógica y propositiva.

Articulación de los resultados de aprendizaje con el proyecto integrador

Como se detalló anteriormente, los resultados de aprendizaje en Coruniversitec tienen su punto de partida en el Proyecto integrador, proceso en el cual se organiza y desarrolla un conjunto de actividades investigativas por parte de estudiantes en su proceso de formación tecnológica; bajo el marco de la investigación formativa en el que se concreta un proyecto de investigación con base en

los conocimientos de las asignaturas, que el futuro tecnólogo adquiere en cada semestre.

Cabe aclarar, que, en los tres primeros semestres, el estudiante tiene un acercamiento hacia la investigación y adquiere actitudes y competencias investigativas. De cuarto semestre en adelante, desarrolla con mayor rigor el proyecto de investigación en el que involucra las competencias investigativas y los conocimientos adquiridos hasta el momento.

Objetivo

Tiene como objetivo formular un proyecto de investigación que permita integrar los conocimientos de las asignaturas que componen cada uno de los semestres (de cada programa académico) y fomentar el desarrollo de competencias en investigación propias de su carrera y en consecuencia proyectarlas al desempeño académico y laboral.

Estrategias

Las estrategias serán fundamentas en:

- Los docentes de asignatura eje deben comprometerse con asesores directos para el desarrollo del proyecto integrador.
- Los estudiantes eligen libremente la problemática y tema a investigar.
- Los estudiantes presentaran como resultado del proceso investigativo: un documento escrito por grupo de trabajo, el avance del prototipo y el informe de resultados en la socialización del proyecto. Esta entrega se hará al profesor de la materia “eje” quien es el encargado de liderar el proyecto integrador y al finalizar el semestre en la jornada de evaluación de proyectos integradores.
- Todos los docentes de asignatura eje deben exigir los aspectos metodológicos y formales en la presentación del proyecto integrador como lo establece la Dirección de Investigacion.
- Los estudiantes, que, en el transcurso de primero al segundo semestre, deseen cambiar de tema (problemática identificada o empresa) lo pueden hacer, siempre y cuando comiencen el proceso que se inició en primero y segundo semestre.
- Los estudiantes que están repitiendo u homologando deben hacer proyecto integrador, con base en la materia “eje” del semestre que en el momento estén cursando.
- Los docentes responsables de las materias “eje” son los que lideran el proyecto integrador por semestre. Son también, los que se encargan de asesorar, organizar y hacer seguimiento al proyecto integrador a cada grupo. También promueven y mantienen contacto (a manera de puente) con los docentes de las asignaturas que integran el “proyecto” y con el Director de Investigacion para informar sobre el proceso.

Opciones de grado

La opción de grado busca promover competencias investigativas en el estudiante para integrar los conocimientos y valores institucionales, adquiridos durante el desarrollo de su carrera, a la solución de problemas relacionados con el objeto de estudio del respectivo programa, además de desarrollar capacidades críticas sobre el entorno de los estudiantes, y diseñar, presentar y evaluar proyectos investigativos del campo profesional.

Trabajo de grado.

Es el trabajo de investigación sobre un tema o temas relacionados con la naturaleza del programa académico cursado, definido en alguna de las líneas de investigación institucionales correspondientes al programa académico, donde se presentan los resultados de la investigación pre-gradual, llevada a cabo por los estudiantes, sobre una aplicación tecnológica, que se convierte en la oportunidad de integración y expresión de las experiencias, conocimientos, competencias, capacidades, habilidades y destrezas obtenidos, ajustado en sus condiciones de forma y fondo al método científico, documentado y sustentado de conformidad con las normas establecidas por la institución.

Este trabajo de investigación se convierte en un medio que fortalece y contribuye a su formación tecnológica, convirtiéndose en uno de los requisitos alternativos para optar al título académico como tecnólogos.

Plan de trabajo

- Según los parámetros establecidos en la política institucional de investigación y en su reglamentación para realizar el trabajo de grado se deberá:
- Aparición de la idea o asignación del tema.
- Búsqueda de información, primeras lecturas exploratorias y consulta a personas expertas en el tema (preferiblemente docentes expertos).
- Elección definitiva del tema y lecturas complementarias. En este paso aumenta el compromiso del estudiante con el objeto de estudio.
- Plan operativo: consiste en definir concretamente las tareas por realizar, planificar el trabajo, controlar el desarrollo, plantear las dificultades, etc.
- Realización de las tareas previstas y redacción del primer borrador.
- Evaluación intermedia: a partir de una relectura detallada, se pueden hacer los ajustes necesarios. También, se puede consultar nuevamente a las personas idóneas (frecuentemente hay un tutor o director de tesis que orienta el trabajo). Si es necesario, modificar la planificación inicial.

- Plan de redacción definitivo: para exponer el proyecto, se ajustan los títulos, párrafos, cantidad de páginas, gráficos, etc., conforme a los lineamientos de presentación del Departamento de Investigación.

Resultados de Aprendizaje y la modalidad virtual

Los resultados de aprendizaje son importantes en la educación superior para rediseñar los planes de estudio en función de los mismos y para subrayar o reforzar el objetivo de la transición a otro enfoque que reconoce al estudiante como responsable de su propio aprendizaje y que debe demostrar el desarrollo de competencias y conocimientos. Para formular e implementar los resultados de aprendizaje, se deben definir los conocimientos, competencias y habilidades que un estudiante ha alcanzado al final de una experiencia de aprendizaje, describir el modelo o modelos pedagógicos y didácticos del programa académico que conduzcan al logro de los resultados de aprendizaje y establecer mecanismos de evaluación para medir el logro de los resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje son importantes porque ayudan a entender la utilidad del conocimiento y habilidades adquiridos, facilitan el proceso de enseñanza y evaluación, y permiten evidenciar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados de aprendizaje son declaraciones explícitas de lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido al finalizar un curso, un tema o una clase, y son importantes porque ayudan a entender la utilidad del conocimiento y habilidades adquiridos.

La educación virtual ha sido objeto de estudio en relación con los resultados de aprendizaje, y se ha encontrado que el entorno virtual de aprendizaje y las e-actividades son importantes para el aprendizaje auténtico. Además, es importante considerar que la modalidad educativa no es el único factor que influye en los resultados de aprendizaje. para que las modalidades de enseñanza virtual tengan los mejores resultados, es indispensable contar con un adecuado entorno virtual de aprendizaje, la educación virtual ha sido objeto de estudio en relación con los resultados de aprendizaje, y se ha encontrado que el entorno virtual de aprendizaje y las e-actividades son importantes para el aprendizaje auténtico.