

CORUNIVERSITEC esboza su sistema de créditos académicos para la modalidad virtual, basada en lineamientos curriculares y estos a su vez apoyados en el Decreto 1075, Programas a distancia y programas virtuales, “Programas a distancia. Corresponde a aquellos cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo” y según el Decreto 1330 de 2019, Artículo 2.5.3.2.4.1. Crédito académico.” Es la unidad de medida del trabajo académico del estudiante que indica el esfuerzo a realizar para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. El crédito equivale a cuarenta y ocho (48) horas para un periodo académico y las instituciones deberán determinar la proporción entre la relación directa con el profesor y la practica independiente del estudiante, justificada de acuerdo con el proceso formativo y los resultados de aprendizaje previstos para el programa.

Las instituciones deberán expresar en créditos académicos todas las actividades de formación que estén incluidas en el plan de estudios. Artículo 2.5.3.2.4.2. Número de créditos académicos del proceso formativo. El número de créditos de una actividad académica en el plan de estudios será aquel que resulte de dividir en cuarenta y ocho (48) el número total de horas que debe emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las metas de aprendizaje, en un periodo académico. Para los efectos de este capítulo, el número de créditos de una actividad académica será expresado siempre en números enteros. Artículo 2.5.3.2.4.3. Horas de acompañamiento y de trabajo independiente. Para establecer el número de créditos del programa, atendiendo a la (s) modalidad (es), el nivel y la (s) metodología (s), la institución deberá demostrar la existencia de los lineamientos institucionales aplicados para discriminar las horas de trabajo independiente y las de acompañamiento directo del docente, que permitan evidenciar, entre otros, los resultados de aprendizaje previstos y las posibilidades de movilidad nacional e internacional de los estudiantes.

El crédito académico es la unidad de medida del trabajo académico del estudiante que indica el esfuerzo a realizar para alcanzar los resultados del aprendizaje<sup>1</sup>, según decreto 1330 Artículo 2.5.3.2.3.2.5. Organización de actividades académicas y proceso formativo. La institución deberá establecer en el programa, la organización de las actividades y la interacción de las mismas, de acuerdo con el diseño y contenido curricular, en coherencia con las modalidades, los niveles de formación, la naturaleza jurídica, la tipología y la identidad institucional.

Para cada actividad de formación incluida en el plan de estudios se deben presentar los créditos y discriminar las horas de trabajo independiente y las de acompañamiento directo del docente, acorde con el sistema institucional de créditos. En la modalidad virtualidad, el sistema de gestión del crédito académico se centra en el trabajo académico que realiza el estudiante a partir de sus propios procesos de aprendizaje.

El modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje se describe en un trabajo de investigación que propone un modelo de gestión educativa para programas de posgrado en modalidad virtual. La nota orientadora de modalidades del Ministerio de Educación de Colombia también hace referencia a la gestión curricular en la modalidad a distancia.

---

1

En resumen, el sistema de gestión del crédito académico en la modalidad de educación virtual se enfoca en el trabajo académico del estudiante y su proceso de aprendizaje. Además, existen modelos de gestión educativa para programas en modalidad virtual que proponen estrategias para la gestión curricular y el éxito académico de los estudiantes.

¿Cómo integrar la tecnología, la pedagogía, las comunicaciones, y la organización y en la gestión del crédito académico en la virtualidad?

Para integrar estos cuatro (4) aspectos en la gestión del crédito académico en la virtualidad, se pueden considerar las siguientes consideraciones:

Analizar la modalidad de educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje.

En los procesos de aprendizaje, la interacción social es muy importante debido a que la mayoría de lo que aprendemos proviene del contacto con otras personas, por ende, en la educación virtual es fundamental el uso de chat, video llamadas, videoconferencias, foros como herramientas de comunicación sincrónica y el correo electrónico, plataformas digitales y mensajes como herramientas de comunicación asincrónica. La base en este proceso de aprendizaje es el trabajo colaborativo y el trabajo grupal, donde se da el intercambio de experiencias para la resolución de problemas (HERNÁNDEZ, 2017).

Si bien, algunos piensan que la interacción social a través de las plataformas virtuales no es buena en el proceso de aprendizaje, se debe destacar que existen muchas herramientas útiles como los simuladores que tributan a mejorar el aprendizaje y permiten que éste sea significativo, de igual forma las plataformas de aprendizaje permiten la incorporación de videos explicativos donde se puedan llevar a cabo experimentos sencillos y replicables en cualquier contexto como herramienta de aprendizaje eficaz.

Por ende, el uso de la educación virtual viene a ser un agente transformador de los aprendizajes que cada día se integra de la mejor forma a las actividades cotidianas en las escuelas. Parra (2012), asegura que la tecnología ha tenido una gran influencia a nivel educativo siendo una herramienta útil en los procesos de aprendizaje y se ha convertido en parte de la “cotidianidad escolar”. De acuerdo a lo expuesto, se puede decir que la educación virtual permite que se den procesos de aprendizaje significativo a través de la implementación de la tecnología como instrumento educativo que permite mejorar la calidad del estudiante.

**Contribuir a la integración cultural entre la universidad y la sociedad**

**Uso de la tecno-pedagogía para dinamizar el proceso de enseñanza**

**Considere la educación virtual como una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias**

**Aprovechar los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje**

El papel de las TIC en la educación virtual es significativo. Las TIC han impactado el aprendizaje virtual al brindar nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje en un entorno en red. Las TIC también han permitido la creación de plataformas digitales para recursos educativos y de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes de primaria y secundaria continuar su educación durante tiempos de aislamiento. Las TIC han facilitado el proceso de educación continua mediante el uso de recursos digitales.



Además, las TIC han jugado un papel en el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje y tutorías en línea, que han cobrado cada vez más importancia en el contexto de la educación virtual.

La pedagogía en la modalidad de educación virtual es fundamental para establecer un modelo educativo que se pueda operar mediante la tecnología de la comunicación. La pedagogía en el ámbito virtual estudia los procesos, las acciones y las prácticas educativas con miras a su enseñabilidad, análisis, control, práctica, producción y transformación del quehacer educativo. La educación virtual permite que se den procesos de aprendizaje significativo a través de la implementación de la tecnología.

El papel del pedagogo virtual es fundamental en la modalidad de educación virtual, ya que su labor no es simplemente la de ofrecer soluciones hechas, cerradas y definitivas, sino que se dirige a la conformación de disposiciones. Los ajustes a los modelos educativos se hacen con la intervención de un pedagogo. Cuando se habla de modelos virtuales, se fortalecen las habilidades de autoaprendizaje e independencia y por ello se requieren modificaciones.

El rol del docente en la modalidad de educación virtual es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Los roles y responsabilidades pueden del docente en línea se resumir en tres: el diseño y desarrollo de los materiales didácticos, la tutoría y el seguimiento del proceso de aprendizaje y la evaluación de los resultados. Es importante indicar que el uso y aplicación de aulas virtuales debe ser claro y preciso en el modelo educativo de las instituciones.

En conclusión, la pedagogía en la modalidad de educación virtual es fundamental para establecer un modelo educativo que se pueda operar mediante la tecnología de la comunicación. El pedagogo virtual y el docente en línea tienen un papel fundamental en la educación virtual, ya que su labor no es simplemente la de ofrecer soluciones hechas, cerradas y definitivas, sino que se dirige a la conformación de disposiciones ya actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos.

La comunicación es un elemento fundamental en la modalidad de educación virtual, que exige una comunicación efectiva constante a través de la interacción recíproca y frecuente entre docentes y estudiantes. La comunicación educativa en la educación a distancia se encuentra mediada en una mayor medida por los medios de enseñanza, a los que se han incorporado las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como recurso importante en la elevación de la calidad del proceso. En la educación virtual, el docente se constituye como tal y establece una relación dialógica a través de los textos donde el estudiante construye su objeto de aprendizaje y se constituye como sujeto activo en este proceso.

La comunicación en la modalidad de educación virtual se ve afectada por la mediación tecnológica que aparece sobre todo en la educación virtual, la cual está soportada en plataformas tecnológicas especializadas que requiere el desarrollo de habilidades en el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las comunicaciones unificadas han facilitado tareas importantes en el ámbito educativo, permitiendo la gestión de contenido mediante el uso de videollamadas individuales y grupales.

En la modalidad de educación virtual, la comunicación se convierte en un factor determinante de los entornos virtuales en el proceso de profesionalización de los estudiantes, y que en muchas ocasiones se pondera de manera inicial las deficiencias de conocimientos que los estudiantes tienen en el dominio de



las herramientas digitales. La supone virtual una Comunicación Educativa que se encuentra mediada en una mayor medida por los medios de enseñanza, a los que se han incorporado las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como recurso importante en la elevación de la calidad del proceso.

La organización en la modalidad de educación virtual es fundamental para poner las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del estudiante, es decir, al proceso de aprendizaje. Las organizaciones educativas virtuales deben gestionar tanto los procesos que lleguen a los estudiantes (gestión académica) como los que lleguen a la docencia. La gestión de las organizaciones educativas virtuales debe actuar en función de la no presencialidad, es decir, actuar en el ámbito de la asincronía.

Las organizaciones educativas, como sucede con las organizaciones comerciales, bancarias, gubernamentales y otras, están emigrando a sistemas virtuales en algunos de sus procesos, con tendencias a la diversificación de posibilidades más allá de las limitaciones de tiempos y distancias que limitan a la educación presencial. En la gestión de los entornos educativos virtuales, habrá que considerar al menos tres criterios para conocer su calidad y pertinencia: las exigencias que debe cumplir cualquier institución educativa, lo peculiar de los entornos educativos virtuales y lo que aportan los entornos educativos.

La modalidad de educación virtual permite que se den procesos de aprendizaje significativo a través de la implementación de la educación virtual, aportando alternativas de enseñanza y aprendizaje eficaz que colaboran en las instituciones educativas a la formación de individuos competentes mediante el aprendizaje significativo. La implementación de la educación virtual se hace más común, aportando alternativas de enseñanza y aprendizaje eficaces que colaboran en las instituciones educativas a la formación de individuos competentes mediante el aprendizaje significativo. En los próximos 5 años, la educación virtual tendrá una participación significativa en los procesos de aprendizaje con un posicionamiento igual o mayor a la educación presencial, esto motivará las ventajas que se han observado y los avances que ha permitido obtener no solo a nivel.

### **Virtualmente Aprendiendo: Actividades, Tiempos y Resultados del Crédito Académico**

la modalidad de educación virtual se ha convertido en una herramienta fundamental para la educación en el siglo XXI. En este contexto, es importante presentar las actividades, tiempos y resultados de aprendizaje en el crédito académico en la modalidad virtual. Teniendo en cuenta los principales aspectos que deben ser considerados en la planificación y ejecución de un crédito académico en la modalidad virtual, con el fin de garantizar la calidad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Actividades en el crédito académico virtual**

Las actividades en el crédito académico virtual deben estar diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes y promover su aprendizaje autónomo. Para ello, es necesario utilizar diversas estrategias pedagógicas que involucren la exploración, análisis y reflexión sobre los contenidos temáticos.

Entre las actividades más efectivas se encuentran las discusiones en foros, las simulaciones, los juegos educativos y las actividades colaborativas. Estas permiten a los estudiantes interactuar entre sí y con el profesorado, lo que favorece el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

#### **Tiempos en el crédito académico virtual**

### **Acompañamiento Sincrónico y Asincrónico en la Formación Virtual**

El acompañamiento sincrónico se refiere a la interacción en tiempo real entre el profesor y los alumnos, mientras que el acompañamiento asincrónico se refiere a la interacción no en tiempo real entre el profesor y los alumnos. En la formación virtual, el acompañamiento sincrónico y asincrónico ofrece diversas opciones para aprender de manera eficaz, como el uso de foros de discusión, seminarios web, videoconferencias, mensajería instantánea y otros recursos.

El tiempo es un factor crítico en el crédito académico virtual, ya que puede influir en la calidad del aprendizaje y en la satisfacción de los estudiantes. Por tanto, es fundamental establecer un calendario claro y preciso que indique las fechas de inicio y finalización de cada actividad. Además, es importante que se establezcan plazos razonables para la realización de las actividades, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante y las exigencias del programa académico. De esta forma, se evitará el estrés y la sobrecarga de trabajo, lo que favorecerá el rendimiento y la motivación de los estudiantes.

### **Resultados de aprendizaje en el crédito académico virtual**

Los resultados de aprendizaje son el objetivo final del crédito académico virtual. Para garantizar su logro, es necesario definir claramente los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación, y comunicarlos de manera efectiva a los estudiantes.

Es recomendable utilizar diferentes herramientas de evaluación, como pruebas en línea, trabajos escritos, proyectos colaborativos y presentaciones multimedia, para evaluar los diferentes tipos de habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes. Además, es importante proporcionar retroalimentación constante y constructiva para fomentar la mejora continua del aprendizaje.

La modalidad de educación virtual ofrece grandes oportunidades para la educación, pero también presenta desafíos que deben ser abordados de manera efectiva para garantizar la calidad del aprendizaje. La planificación cuidadosa de las actividades, los tiempos y los resultados de aprendizaje es fundamental para lograr este objetivo, el crédito académico virtual requiere de una combinación adecuada de estrategias pedagógicas, tecnologías de la información y comunicación, y una gestión efectiva del tiempo y la evaluación. Solo así se podrá garantizar un aprendizaje significativo y de calidad para los estudiantes.

### **Operatividad del crédito académico en la Educación para la modalidad de educación virtual**

Con base en las descripciones anterior CORUNIVERSITECN establece una relación 1:10 para la distribución de los tiempos en la operatividad del crédito académico

Tipología de cálculos de los tiempos

No de créditos del Curso	Horas Trabajo Sincrónico	Horas Trabajo Asincrónico	Total Horas de Trabajo
1	5	43	48
2	10	86	96
3	15	129	144

La educación virtual puede ser impartida de manera sincrónica o asincrónica, es decir la forma como se deben operativizar las horas de trabajo tan to del docente – tutor, como del estudiante<sup>2</sup>. El aprendizaje sincrónico se refiere a la interacción en tiempo real entre maestros y estudiantes, lo que permite una comunicación inmediata y comentarios en tiempo real, Por otro lado, el aprendizaje asincrónico se refiere a la falta de interacción en tiempo real entre los participantes, lo que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y horario, las horas de trabajo sincrónico permite la interacción en tiempo real entre maestros y estudiantes, lo que facilita la resolución de dudas y problemas, el aprendizaje sincrónico fomenta la interacción entre los participantes, lo que permite el intercambio de conocimientos y experiencias, por otro lado, las horas de trabajo independiente del estudiante, es decir el aprendizaje asincrónico permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y horario, el aprendizaje asincrónico es útil para aquellos que tienen horarios ocupados o que viven en diferentes zonas horarias.

Distribución operativa de los tiempos de trabajo Docente – Tutor - Estudiante

Curso o Asignatura de 2 créditos académicos

<b>Presentación</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Dimensión que se desea lograr</b>	<b>Recurso a emplear</b>	<b>Tiempo de actividad estudiante</b>	<b>Tiempo del Docente - tutor</b>
Introducción General de la Corporación	Análisis, contextualización	Aula virtual	60 Minutos	60 minutos
Medios de información y comunicación	Competencia comunicativa digital	Foros Novedades Cafetería Social Técnico Aprendizaje	60 Minutos	No aplica
Contenidos academicos	Inmersión pedagógica al programa	Videos Plataforma digital Aula virtual	120 Minutos	60 minutos

<sup>2</sup> <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion/>



Total tiempo aprendizaje por Componente de la Ruta de Aprendizaje	4 horas	2 Horas
---	---------	---------

Actividades Semanales: 8 semanas: 2 meses				
Actividad	Dimensión que desea lograr	Recurso a emplear	Tiempo de actividad estudiante	Tiempo del tutor
Unidad 1	Análisis, reflexión	Contenido de la unidad	120 Minutos	60 minutos
Unidad 1	Apropiación del conocimiento	Contenidos de la Unidad	480 Minutos <sup>1</sup>	30 minutos
Unidad 1	Transferencia del conocimiento	Actividades de aprendizaje	660 Minutos	30 minutos
<b>Total tiempo aprendizaje para la Unidad 1</b>			<b>21 Horas</b>	2 Horas
Unidad 2	Análisis, reflexión	Contenido de la unidad	120 Minutos	60 minutos
Unidad 2	Apropiación del conocimiento	Contenidos de la Unidad	480 Minutos <sup>1</sup>	30 minutos
Unidad 2	Transferencia del conocimiento	Actividades de aprendizaje	660 Minutos	30 minutos
<b>Total tiempo aprendizaje para la Unidad 2</b>			<b>21 Horas</b>	2 Horas
Unidad 3	Análisis, reflexión	Contenido de la unidad	120 Minutos	60 minutos
Unidad 3	Apropiación del conocimiento	Contenidos de la Unidad	480 Minutos <sup>1</sup>	30 minutos
Unidad 3	Transferencia del conocimiento	Actividades de aprendizaje	660 Minutos	30 minutos
<b>Total tiempo aprendizaje para la Unidad 3</b>			<b>21 Horas</b>	2 Horas
Unidad 4	Análisis, reflexión	Contenido de la unidad	120 Minutos	60 minutos
Unidad 4	Apropiación del conocimiento	Contenidos de la Unidad	480 Minutos	30 minutos
Unidad 4	Transferencia del conocimiento	Actividades de aprendizaje	660 Minutos	30 minutos
<b>Total tiempo aprendizaje para la Unidad 4</b>			<b>21 Horas</b>	8 Horas



**CORUNIVERSITEC**  
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
CARRERAS TECNOLÓGICAS

SISTEMA DE GESTIÓN DEL CREDITO ACADEMICO EN LA MODALIDAD  
VIRTUALIDAD

<b>Total tiempo aprendizaje para el curso de 2 Créditos</b>	<b>86 Horas</b>	<b>10 Horas</b>
<b>Total tiempo aprendizaje para el curso de 2 Créditos</b>	<b>96 Horas</b>	





Distribución operativa de los tiempos de trabajo Docente – Tutor - Estudiante

Curso o Asignatura de 3 créditos académicos

<b>Presentación</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Dimensión que se desea lograr</b>	<b>Recurso a emplear</b>	<b>Tiempo de actividad estudiante</b>	<b>Tiempo del Docente - tutor</b>
Introducción General de la Corporación	Análisis, contextualización	Aula virtual	90 Minutos	90 minutos
Medios de información y comunicación	Competencia comunicativa digital	Foros Novedades Cafetería Social Técnico Aprendizaje	90 Minutos	No aplica
Contenidos academicos	Inmersión pedagógica al programa	Videos Plataforma digital Aula virtual	120 Minutos	90 minutos
<b>Total tiempo aprendizaje por Componente de la Ruta de Aprendizaje</b>			<b>5 horas</b>	<b>3 Horas</b>

<b>Actividades Semanales: 8 semanas: 2 meses</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Dimensión que desea lograr</b>	<b>Recurso a emplear</b>	<b>Tiempo de actividad estudiante</b>	<b>Tiempo del tutor</b>
Unidad 1	Análisis, reflexión	Contenido de la unidad	240 Minutos	60 minutos
Unidad 1	Apropiación del conocimiento	Contenidos de la Unidad	720 Minutos	60 minutos
Unidad 1	Transferencia del conocimiento	Actividades de aprendizaje	900 Minutos	60 minutos
<b>Total tiempo aprendizaje para la Unidad 1</b>			<b>21 Horas</b>	<b>3 Horas</b>
Unidad 2	Análisis, reflexión	Contenido de la unidad	240 Minutos	60 minutos
Unidad 2	Apropiación del conocimiento	Contenidos de la Unidad	720 Minutos	60 minutos
Unidad 2	Transferencia del conocimiento	Actividades de aprendizaje	900 Minutos	60 minutos
<b>Total tiempo aprendizaje para la Unidad 2</b>			<b>21 Horas</b>	<b>3 Horas</b>



Unidad 3	Análisis, reflexión	Contenido de la unidad	240 Minutos	60 minutos
Unidad 3	Apropiación del conocimiento	Contenidos de la Unidad	720 Minutos	60 minutos
Unidad 3	Transferencia del conocimiento	Actividades de aprendizaje	900 Minutos	60 minutos
<b>Total tiempo aprendizaje para la Unidad 3</b>			<b>21 Horas</b>	<b>3 Horas</b>
Unidad 4	Análisis, reflexión	Contenido de la unidad	240 Minutos	60 minutos
Unidad 4	Apropiación del conocimiento	Contenidos de la Unidad	720 Minutos	60 minutos
Unidad 4	Transferencia del conocimiento	Actividades de aprendizaje	900 Minutos	60 minutos
<b>Total tiempo aprendizaje para la Unidad 4</b>			<b>31 Horas</b>	<b>12 Horas</b>
<b>Total tiempo aprendizaje para el curso de 3 Créditos</b>			<b>129 Horas</b>	<b>15 Horas</b>
<b>Total tiempo aprendizaje para el curso de 3 Créditos</b>				<b>144 Horas</b>



**CORUNIVERSITEC**  
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
CARRERAS TECNOLÓGICAS

SISTEMA DE GESTIÓN DEL CREDITO ACADEMICO EN LA  
MODALIDAD VIRTUALIDAD