**LA EVALUACIÓN BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL EN CORUNIVERSITEC**

La implementación y fortalecimiento de esta modalidad de educación se concibe desde la misma orientación que da el Ministerio de Educación Nacional, indicadas en la estrategia e-learning Colombia (2008), este concepto E-Learning es una de las estrategias formativas tendientes a resolver problemas educativos, reduciendo distancias geográficas y agilizando y posibilitando proyectos y acciones de actualización, adjetivo este inherente a la sociedad del conocimiento. En cuanto a su significado, el concepto anglosajón E-Learning se traduce como "aprendizaje electrónico" y describe cualquier proceso formativo que utilice medios electrónicos. Por su lado, García-Peñalvo lo define como "capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y t tiempo en ambientes de aprendizaje colaborativos, mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando el proceso de formación basado en competencias". Adicionalmente, García-Peñalvo confiere al E-Learning una dualidad pedagógica-tecnológica.

El e-learning en Colombia tiene varios beneficios. Permite a los estudiantes completar su educación desde casa, ahorrando tiempo y dinero, las plataformas de aprendizaje electrónico han ayudado a los estudiantes extranjeros en la educación superior, la estrategia de e-learning en Colombia ha sido reconocida en diferentes áreas, incluyendo la pedagogía, la comunicación, la gestión, la investigación y el acceso a la educación. Colombia cuenta con 90 instituciones y 170 programas que producen y gestionan tecnología e-learning. El aprendizaje electrónico también se ha utilizado para aumentar el aprendizaje de la alfabetización en las obras de construcción al ofrecer clases en el lugar de trabajo.

Según el informe " Visión general del mercado de aprendizaje electrónico en Colombia, 2027" , el mercado de aprendizaje electrónico en Colombia está segmentado en varios tipos de tecnología, incluido el aprendizaje electrónico en línea, LMS (Sistema de gestión de aprendizaje), aprendizaje móvil, aprendizaje electrónico rápido, y clase virtual. Las plataformas de aprendizaje en línea de terceros que ofrecen cursos, insignias y microcredenciales, como EdX, Coursera y Udacity, son populares en Colombia. Los recursos disponibles en diversos formatos, como juegos interactivos en 3D, libros electrónicos, bibliotecas digitales, lecciones en video, audiolibros y más, han popularizado el aprendizaje móvil en Colombia.

Uno de los mayores desafíos educativos que muestra alto interés en América Latina es la de los usos de la tecnología. Este interés tiene un reflejo claro en las inversiones en tecnología realizadas en los últimos años… con el objetivo de transformar la enseñanza para hacerla más acorde con las crecientes expectativas sociales y económicas". (Pedro, 2014, p.6)

En la actualidad, el sistema de educación virtual se ha convertido en una herramienta fundamental para el aprendizaje a distancia. Este modelo educativo permite a los estudiantes acceder a contenido académico desde cualquier lugar del mundo y en cualquier momento. La estructura del sistema de educación virtual es compleja y requiere de una planificación cuidadosa para garantizar su eficacia.

La Estructura Virtual de la Educación, gira entorno a estos aspectos:

- ✓ **Plataforma de aprendizaje**
- ✓ **Contenido del curso**
- ✓ **Interacción estudiante-profesor**
- ✓ **Evaluación y retroalimentación**
- ✓ **Soporte técnico**

**La plataforma de aprendizaje** es el punto central del sistema de la modalidad de educación virtual, es aquí donde los estudiantes pueden acceder al contenido del curso, interactuar con sus compañeros y profesores, y realizar evaluaciones y tareas. Esta plataforma debe ser fácil de usar y estar diseñada de manera intuitiva para facilitar la navegación de los estudiantes, además, debe ser compatible con diferentes dispositivos y sistemas operativos para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido sin problemas.

**El contenido del curso** es el corazón del sistema de la modalidad de educación virtual. Debe estar diseñado de manera clara y concisa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Además, debe estar disponible en diferentes formatos, como texto, video y audio, para adaptarse a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El contenido del curso debe ser actualizado regularmente para garantizar que esté alineado con las últimas tendencias y avances en el campo de estudio. También debe ser accesible para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas mediante el uso de tecnologías de asistencia.

**La interacción entre estudiantes y profesores** es fundamental para el éxito del sistema de la modalidad de educación virtual. Los estudiantes deben tener acceso a sus profesores para hacer preguntas, recibir retroalimentación y tener discusiones sobre el contenido del curso. Los profesores deben estar disponibles para los estudiantes a través de diferentes canales, como correo electrónico, chat en línea y videoconferencia. Además, deben proporcionar retroalimentación frecuente y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

**La evaluación y la retroalimentación son elementos críticos del sistema de la modalidad de educación virtual**. Los estudiantes deben ser evaluados regularmente para medir su comprensión del contenido del curso y su progreso en el mismo. Los profesores deben proporcionar retroalimentación detallada y constructiva a los estudiantes sobre su desempeño en las evaluaciones y tareas. Además, deben estar disponibles para discutir los resultados y ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

**El soporte técnico** es crucial para garantizar que el sistema de la modalidad de educación virtual funcione sin problemas. Los estudiantes deben tener acceso a un equipo de soporte técnico que pueda ayudarlos con cualquier problema técnico que puedan enfrentar. El equipo de soporte técnico debe estar disponible en diferentes horarios y a través de diferentes canales, como correo

electrónico, chat en línea y teléfono. Además, debe ser capaz de resolver problemas técnicos de manera rápida y eficiente para minimizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta estructura para desarrollar la estrategia e –learning, Colombia tiene varios beneficios. Se ha convertido en una parte integral de la capacitación corporativa, y la función de localización ha mejorado el proceso de desarrollo del aprendizaje electrónico al ofrecer más velocidad y eficiencia. El creciente uso de Internet, dispositivos móviles y teléfonos inteligentes ha sido uno de los principales impulsores del crecimiento del mercado de aprendizaje electrónico en Colombia, ha revolucionado la educación al proporcionar beneficios como una gestión eficiente, aprendizaje concreto, sesiones interactivas y resultados tratables, ha sido reconocida en diferentes áreas, incluyendo la pedagogía, la comunicación, la gestión, la investigación y el acceso a la educación.

El Sistema de Educación bajo la Modalidad Virtual que ofrece CORUNIVERSITEC, este direccionado por cuatro categorías fundamentales, integradas e integrales en el proceso de aprendizaje que proporciona la estrategia e- learning: Tecnología TIC, las Comunicaciones, la Organización y la Pedagogía

Para integrar la Tecnología - TIC, la Pedagogía, las Comunicaciones, y la Organización, se pueden considerar los siguientes aspectos:

**El papel de las TIC** en la educación virtual es significativo. Las TIC han impactado el aprendizaje virtual al brindar nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje en un entorno en red. Las TIC también han permitido la creación de plataformas digitales para recursos educativos y de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes de primaria y secundaria continuar su educación durante tiempos de aislamiento, las TIC han facilitado el proceso de educación continua mediante el uso de recursos digitales, demás, las TIC han jugado un papel en el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje y tutorías en línea, que han cobrado cada vez más importancia en el contexto de la educación virtual.

La educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje, en los procesos de aprendizaje, la interacción social es muy importando debido a que la mayoría de lo que aprendemos proviene del contacto con otras personas, por ende, en la educación virtual es fundamental el uso de chat, video llamadas, videoconferencias, foros como herramientas de comunicación sincrónica y el correo electrónico, plataformas digitales y mensajes como herramientas de comunicación asincrónica. La base en este proceso de aprendizaje es el trabajo colaborativo y el trabajo grupal, donde se da el intercambio de experiencias para la resolución de problemas (HERNÁNDEZ, 2017).

Si bien, algunos piensan que la interacción social a través de las plataformas virtuales no es buena en el proceso de aprendizaje, se debe destacar que existen muchas herramientas útiles como los simuladores que tributan a mejorar el aprendizaje y permiten que éste sea significativo, de igual forma las plataformas de aprendizaje permiten la incorporación de videos explicativos donde se puedan llevar a cabo experimentos sencillos y replicables en cualquier contexto como herramienta de aprendizaje eficaz.

Por ende, el uso de la educación virtual viene a ser un agente transformador de los aprendizajes que cada día se integra de la mejor forma a las actividades cotidianas en las escuelas. Parra (2012), asegura que la tecnología ha tenido una gran influencia a nivel educativo siendo una herramienta útil en los procesos de aprendizaje y se ha convertido en parte de la “cotidianidad escolar”. De

acuerdo a lo expuesto, se puede decir que la educación virtual permite que se den procesos de aprendizaje significativo a través de la implementación de la tecnología como instrumento educativo que permite mejorar la calidad del estudiante.

- ✓ **Contribuir a la integración cultural entre la universidad y la sociedad**
- ✓ **Uso de la tecno-pedagogía para dinamizar el proceso de enseñanza**
- ✓ **Considere la educación virtual como una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias**
- ✓ **Aprovechar los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje**

La pedagogía en la educación virtual es fundamental para establecer un modelo educativo que se pueda operar mediante la tecnología de la comunicación, está en el ámbito virtual estudia los procesos, las acciones y las prácticas educativas con miras a su enseñabilidad, análisis, control, práctica, producción y transformación del quehacer educativo. La educación virtual permite que se den procesos de aprendizaje significativo a través de la implementación de la tecnología.

El papel del pedagogo virtual es fundamental en la educación virtual, ya que su labor no es simplemente la de ofrecer soluciones hechas, cerradas y definitivas, sino que se dirige a la conformación de disposiciones. Los ajustes a los modelos educativos se hacen con la intervención de un pedagogo. Cuando se habla de modelos virtuales, se fortalecen las habilidades de autoaprendizaje e independencia y por ello se requieren modificaciones.

El rol del docente en la educación virtual es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Los roles y responsabilidades pueden del docente en línea se resumir en tres: el diseño y desarrollo de los materiales didácticos, la tutoría y el seguimiento del proceso de aprendizaje y la evaluación de los resultados, es importante indicar que el uso y aplicación de aulas virtuales debe ser claro y preciso en el modelo educativo de las instituciones.

En conclusión, la pedagogía en la educación virtual es fundamental para establecer un modelo educativo que se pueda operar mediante la tecnología de la comunicación. El pedagogo virtual y el docente en línea tienen un papel fundamental en la educación virtual, ya que su labor no es simplemente la de ofrecer soluciones hechas, cerradas y definitivas, sino que se dirige a la conformación de disposiciones ya actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos.

La comunicación es un elemento fundamental en la educación virtual, la educación virtual exige una comunicación efectiva constante a través de la interacción recíproca y frecuente entre docentes y estudiantes. La comunicación educativa en la educación a distancia se encuentra mediada en una mayor medida por los medios de enseñanza, a los que se han incorporado las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como recurso importante en la elevación de la calidad del proceso. En la educación virtual, el docente se constituye como tal y establece una relación dialógica a través de los textos donde el estudiante construye su objeto de aprendizaje y se constituye como sujeto activo en este proceso.

La comunicación en la educación virtual se ve afectada por la mediación tecnológica que aparece sobre todo en la educación virtual, la cual está soportada en plataformas tecnológicas especializadas que requiere el desarrollo de habilidades en el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información

y la Comunicación. Las comunicaciones unificadas han facilitado tareas importantes en el ámbito educativo, permitiendo la gestión de contenido mediante el uso de videollamadas individuales y grupales.

En la educación virtual, la comunicación se convierte en un factor determinante de los entornos virtuales en el proceso de profesionalización de los estudiantes, y que en muchas ocasiones se pondera de manera inicial las deficiencias de conocimientos que los estudiantes tienen en el dominio de las herramientas digitales, la supone virtual una Comunicación Educativa que se encuentra mediada en una mayor medida por los medios de enseñanza, a los que se han incorporado las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como recurso importante en la elevación de la calidad del proceso.

La organización en la educación virtual es fundamental para poner las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del estudiante, es decir, al proceso de aprendizaje. Las organizaciones educativas virtuales deben gestionar tanto los procesos que lleguen a los estudiantes (gestión académica) como los que lleguen a la docencia. La gestión de las organizaciones educativas virtuales debe actuar en función de la no presencialidad, es decir, actuar en el ámbito de la asincrónica.

Las organizaciones educativas, como sucede con las organizaciones comerciales, bancarias, gubernamentales y otras, están emigrando a sistemas virtuales en algunos de sus procesos, con tendencias a la diversificación de posibilidades más allá de las limitaciones de tiempos y distancias que limitan a la educación presencial. En la gestión de los entornos educativos virtuales, habrá que considerar al menos tres criterios para conocer su calidad y pertinencia: las exigencias que debe cumplir cualquier institución educativa, lo peculiar de los entornos educativos virtuales y lo que aportan los entornos educativos.

La educación virtual permite que se den procesos de aprendizaje significativo a través de la implementación de la educación virtual, aportando alternativas de enseñanza y aprendizaje eficaz que colaboran en las instituciones educativas a la formación de individuos competentes mediante el aprendizaje significativo. La implementación de la educación virtual se hace más común, aportando alternativas de enseñanza y aprendizaje eficaces que colaboran en las instituciones educativas a la formación de individuos competentes mediante el aprendizaje significativo.

La evaluación de la educación bajo la modalidad virtual, basada en las e-actividades, es un tema relevante en la actualidad, las e-actividades son tareas que los estudiantes realizan de forma individual o colectiva en un entorno digital, y que están destinadas a obtener un aprendizaje específico.

Algunas de las formas de evaluación basadas en las e-actividades incluyen la evaluación formativa, cuestionarios en línea, evaluaciones autocalificadas, evaluaciones con herramientas de autor y evaluaciones compartidas.

Es importante considerar que la evaluación en la educación virtual debe ser adaptada a las especificidades del modelo pedagógico en el cual está inserto, así como el diseño, definición y objetivos del curso.

Para Cabrera y Fernández-Ferrer (2020), tres son las agrupaciones de estrategias entre las que podemos elegir para la realización de la evaluación on-line:

1. Estrategias y herramientas que permiten acreditar la comprensión de los contenidos, entre las que se encuentran los cuestionarios en-línea.

2. Las que promueven el desarrollo competencial a través de la realización de actividades.

3. La gamificación.

Igualmente, como señalan Medina-Díaz y Verdejo-Carrión (2020, p. 271), la utilización de las metodologías activas o auténticas, como estrategias de enseñanza, sirven de vehículo para facilitar su desarrollo y logro, mediante situaciones o problemas similares a los que se confrontan en el campo profesional y la sociedad. Su aplicación, requiere replantear, planificar y orientar la enseñanza de modos distintos, ubicando al o la estudiante como centro, y alineando las técnicas y los instrumentos para la evaluación.

Así mismo, manifiesta Silva (2017, p. 7), el aprendizaje centrado en las actividades sitúa al estudiante en el centro del proceso formativo, le entrega un rol protagónico, favorece el aprendizaje colaborativo y autónomo. Estas últimas habilidades de orden superior demandadas por la sociedad del conocimiento y útiles no tan solo para la vida académica sino también para la profesional.

En este sentido, para Cabero (2013), las funciones que desempeñan las e-actividades son diversas:

1. Clarificación de los contenidos.

2. Transferencia de la información a contextos y escenarios diferentes en los cuales fueron presentados.

3. Profundización en la materia.

4. Adquisición de vocabulario específico.

5. Socialización.

6. Aplicación de los contenidos a su actividad profesional.

En la Corporación se reconoce la importancia de la evaluación formativa para la modalidad de educación virtual, porque en los últimos años las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en un elemento clave del sistema educativo. El actual desarrollo tecnológico ha permitido experimentar con nuevos dispositivos, recursos y aplicaciones las cuales han abierto un amplio abanico de posibilidades en el proceso educativo y estructurar propuestas de evaluación coherente con la visión institucional.

La Evaluación en la modalidad de educación virtual es aquella que, en algunos casos, se puede realizar, empleando diversos recursos tecnológicos como internet, foros virtuales, chats, correos electrónicos, video conferencias, entre otros, es decir en el campus virtual institucional, en su ecosistema digital bajo la plataforma Moodle.

Rol importante para la evaluación centrada en las e- actividades es el mismo diseño de los módulos de formación

**Diseño de los Módulos de formación**: La educación virtual se ha convertido en una herramienta clave para la formación continua. Cada vez más personas buscan alternativas para adquirir conocimientos y habilidades sin tener que asistir a un aula física. En este sentido, el diseño de los módulos de formación en la educación virtual es fundamental para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva y satisfactoria para los estudiantes.

- ✓ **Objetivos de los módulos de formación:** Los módulos de formación en la educación virtual deben tener objetivos claros y específicos. Estos objetivos deben estar alineados con los objetivos generales del curso y permitir que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades relevantes, además, los objetivos de los módulos de formación deben ser medibles y evaluables para que tanto los estudiantes como los instructores puedan evaluar el progreso y el éxito del aprendizaje.
- ✓ **Estructura de los módulos de formación:** La estructura de los módulos de formación en la educación virtual debe ser coherente y consistente. Esto significa que cada módulo debe seguir una estructura similar para facilitar el aprendizaje y la comprensión por parte de los estudiantes. Una estructura típica de un módulo de formación puede incluir una introducción, objetivos de aprendizaje, contenido principal, actividades de aprendizaje y evaluación.
- ✓ **Diseño visual de los módulos de formación:** El diseño visual de los módulos de formación en la educación virtual es crucial para mantener el interés y la atención de los estudiantes. Un buen diseño visual debe ser atractivo, fácil de leer y navegar, y debe enfatizar los puntos clave del contenido, además, el diseño visual debe ser coherente con la marca y la identidad visual del curso para crear una experiencia de aprendizaje cohesiva y profesional.
- ✓ **Interactividad en los módulos de formación:** La interactividad en los módulos de formación en la educación virtual es esencial para mantener el compromiso y la participación de los estudiantes. Los módulos deben incluir elementos interactivos como videos, preguntas de opción múltiple, juegos y actividades prácticas. Además, la interactividad también permite a los estudiantes interactuar con otros compañeros de clase y con los instructores, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.
- ✓ **Evaluación de los módulos de formación:** La evaluación de los módulos de formación en la educación virtual es importante para medir el éxito del aprendizaje y hacer mejoras en futuros cursos. Las evaluaciones pueden incluir pruebas de opción múltiple, tareas prácticas y proyectos finales. Es importante que las evaluaciones sean justas y equitativas para todos los estudiantes y que proporcionen retroalimentación útil para mejorar el aprendizaje y el desempeño futuro.
- ✓

**Desarrollo de los Módulos de formación**: La ejecución de una clase virtual en Moodle es un proceso que implica la planificación y organización de los contenidos, actividades y recursos necesarios para llevar a cabo una sesión de aprendizaje en línea. Moodle es una plataforma que ofrece múltiples herramientas y funcionalidades que permiten crear y gestionar cursos virtuales de manera eficiente y efectiva.

- ✓ **Planificación de la clase virtual:** Antes de ejecutar una clase virtual en Moodle, es importante realizar una planificación detallada que incluya los objetivos de aprendizaje, los contenidos a tratar, las actividades y recursos necesarios, así como el tiempo estimado para

cada uno de ellos. Es recomendable utilizar herramientas como el calendario y la lista de tareas de Moodle para organizar y programar las actividades y recursos a lo largo del curso virtual.

- ✓ **Creación de contenidos y recursos:** Una vez planificada la clase virtual, es necesario crear los contenidos y recursos necesarios para llevarla a cabo. En Moodle se pueden utilizar diferentes tipos de recursos como archivos, enlaces web, videos, etc., así como actividades interactivas como cuestionarios, foros de discusión, tareas, entre otros. Es importante asegurarse de que los contenidos y recursos sean relevantes, claros y accesibles para los estudiantes, y que estén alineados con los objetivos de aprendizaje establecidos previamente.
- ✓ **Configuración de la clase virtual en Moodle:** Una vez creados los contenidos y recursos, es necesario configurar la clase virtual en Moodle. Esto implica la creación de una sección o tema dentro del curso virtual, la asignación de los contenidos y recursos a dicha sección, y la programación de las actividades y tareas en el calendario y la lista de tareas de Moodle. Es importante tener en cuenta que Moodle ofrece múltiples opciones de configuración, como la posibilidad de restringir el acceso a ciertos contenidos y actividades, establecer fechas límite para las tareas, y personalizar la apariencia y estructura del curso virtual.
- ✓ **Ejecución de la clase virtual en vivo**: Una vez configurada la clase virtual en Moodle, es posible llevar a cabo la sesión de aprendizaje en línea en tiempo real. Para ello, es necesario utilizar herramientas como el chat, las videoconferencias, y las pizarras virtuales, que permiten la comunicación y colaboración entre el docente y los estudiantes. Durante la ejecución de la clase virtual, es importante mantener una actitud proactiva y facilitadora por parte del docente, fomentando la participación activa de los estudiantes y resolviendo cualquier duda o dificultad que puedan surgir durante la sesión.
- ✓ **Evaluación y seguimiento del aprendizaje:** Una vez finalizada la sesión de aprendizaje en línea, es importante evaluar y hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes. En Moodle, se pueden utilizar diferentes herramientas de evaluación, como cuestionarios, tareas, y foros de discusión, así como generar informes y estadísticas sobre el desempeño de los estudiantes. Es recomendable utilizar esta información para retroalimentar a los estudiantes y mejorar la calidad del curso virtual, así como para ajustar y adaptar el plan de enseñanza según las necesidades y características de los estudiantes.

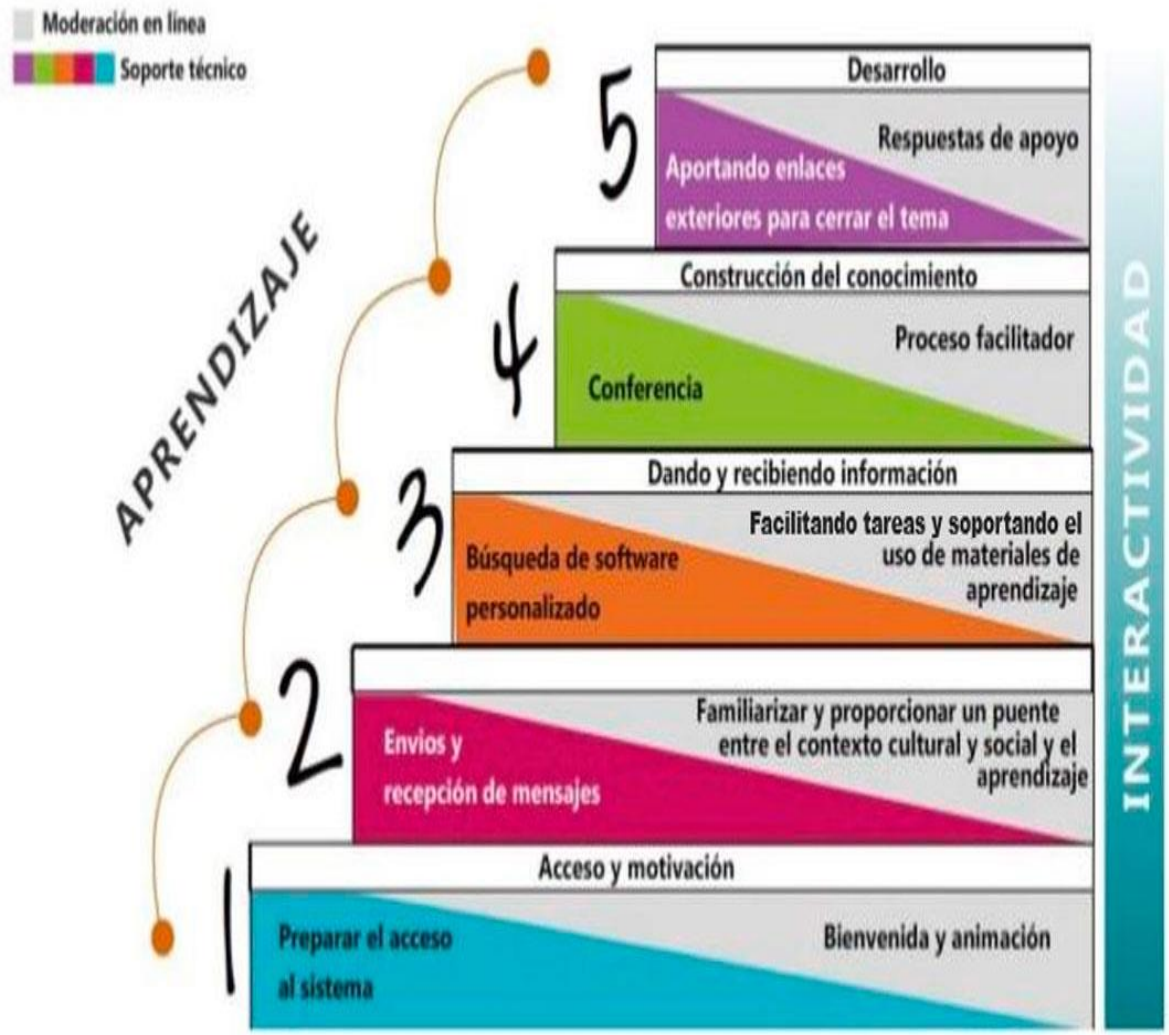
## TIPOS DE ACTIVIDADES EN E – LEARNING

Existen muchos tipos de actividades que se pueden realizar en entorno virtual.

1. Trabajar una Webquest o Caza del Tesoro
2. Participar en debates en foros
3. Estudio de casos
4. Elaboración de infografías
5. Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales
6. Creación y presentación de videos
7. Elaboración de portafolios virtuales
8. Juego de roles

9. Análisis de videos
10. Juego con simuladores
11. Creación de presentaciones interactivas
12. Grabación de podcast
13. Creación de Wikis o elaboración de documentos en forma colaborativa.
14. Participación en videoconferencias
15. Cuestionarios en línea.

Ruta de aprendizaje virtual centrado en las e- actividades




Fuente: Adaptación de Departamento GES – Universidad Galileo

Diseño instrucción para desarrollar las e- actividades en el modelo Coruniversitec

Fase 1: **Acceso y motivación:** Das la bienvenida a tus alumnos y los motivas a realizar la tarea. Es una etapa de introducción por lo que las e-actividades van orientadas a romper el hielo, conocerse y aprender a utilizar la plataforma.

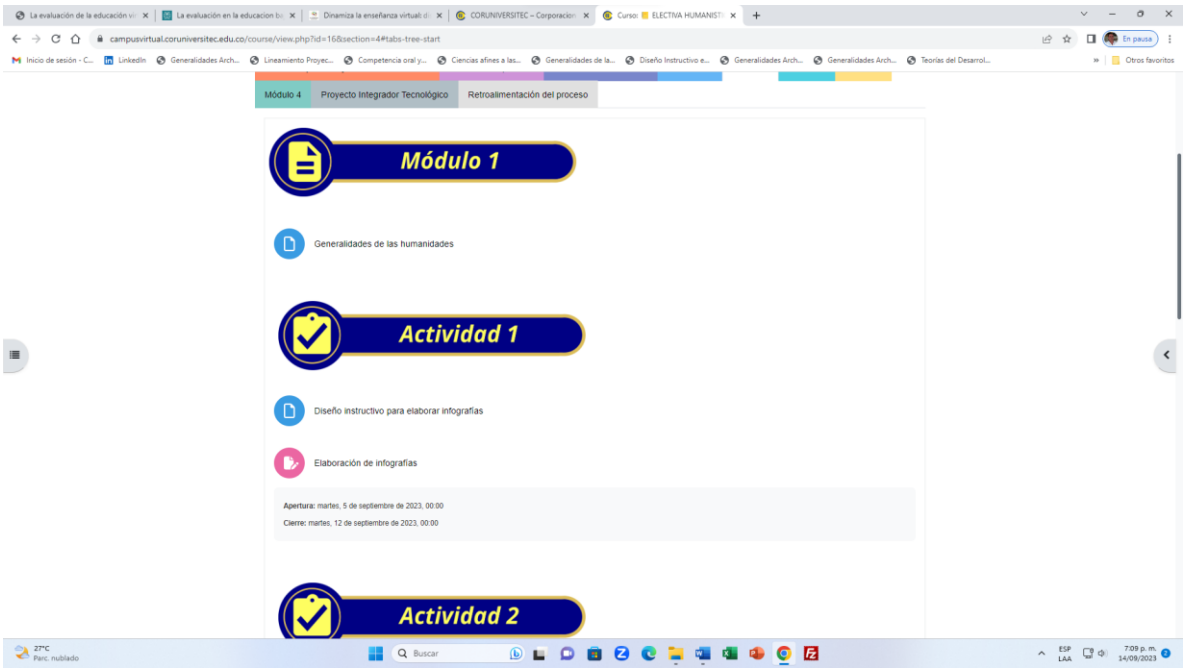
Fase 2: **Socialización en línea:** Aquí las e-actividades incluyen actividades de envío y recepción de mensajes entre los participantes del curso. También incluyes tareas en las cuales los estudiantes intercambian información, se presentan y conocen las reglas de la comunicación en línea.

Fase 3: **Intercambio de información:** en esta etapa, como tutor, debes dar **e-actividades** estructuradas con roles asignados a cada persona y en donde claramente sepan qué deben hacer. Pueden hacer un resumen, comentar resultados y llevar a cabo foros o discusiones.

Fase 4: **Construcción del conocimiento:** Los estudiantes están listos para e**-actividades** que promuevan el trabajo independiente, pensamiento crítico y la reflexión. Como tutor debes estar muy pendiente de brindar apoyo y retroalimentación.

Fase 5: **Desarrollo:** Las **e-actividades** en este momento deben trasladar la responsabilidad al alumno de liderar discusiones, promover la reflexión grupal e individual y que el estudiante traslade lo aprendido en el curso a otras áreas de su vida.

**Evidenciación del procedimiento en la plataforma Moodle**



**Estructura del módulo 1**

El módulo esta integrado por cuatro (4) unidades temáticas, cada unidad temática, está conformada por cuatro (4) microcontenidos, que representa la cognitivo, lo procedimental, lo actitudinal y la transferencia o aplicación de lo aprendido., en cada una de estas partes se hace una e-actividad, que refrenda el resultado de aprendizaje específico de cada microcontenido, es decir para evaluar lo teórico, lo procedimental, lo actitudinal y lo aplicativo.

Actividad 1

**Actividad 2**

UNIDAD TEMÁTICA 1
Generalidades de las Humanidades

**Humanidades.**
**Tecnología en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo**

**Clasificación Humanística en la Historia Y la Cultura**

La clasificación humanística implica categorizar las manifestaciones culturales y artísticas desde una perspectiva humanística. Esta clasificación se basa en criterios como el contexto histórico, los temas y las ideas abordadas, los estilos artísticos y las influencias culturales. A través de esta clasificación, se busca comprender las expresiones humanas en su diversidad y complejidad, resaltando su importancia estética, cultural y social. La clasificación humanística ayuda a contextualizar las obras y manifestaciones artísticas en su contribución al patrimonio cultural de la humanidad.

**Métodos de las Generalidades de las Humanidades**

Las Humanidades comprenden un conjunto de disciplinas académicas que se centran en el estudio de la cultura, el pensamiento humano, la sociedad y la expresión artística. Los métodos utilizados en estas disciplinas varían según la naturaleza específica del campo, pero generalmente se centran en la interpretación, el análisis crítico y la comprensión profunda de la experiencia humana.

Existen elementos fundamentales que han dado forma al desarrollo y comprensión de las humanidades a lo largo del tiempo.

1. Contexto histórico: Analiza cómo actores históricos, políticos, sociales y económicos influyen en la producción y recepción de obras.
2. Análisis crítico: Emplea un enfoque crítico para examinar y evaluar las obras y expresiones culturales.
3. Interpretación y hermenéutica: La hermenéutica busca comprender los significados subyacentes y las intenciones de los autores o artistas.
4. Multidisciplinaridad: Se beneficia de la incorporación de diferentes disciplinas, como la literatura, la filosofía, el arte, la música y la antropología. Esto permite una comprensión más completa y holística de la experiencia humana.
5. Valor estético y cultural: Otorgan importancia al valor estético y cultural de las obras y manifestaciones artísticas

**Actividad de Aprendizaje # 2**

Creación de presentaciones interactivas, seguir instrucciones para esta actividad en el aula virtual, aprendizaje colaborativo, grupos de tres (3) integrantes.

Material de Apoyo Complementario

## Actividad 3

UNIDAD TEMÁTICA 1
Generalidades de las Humanidades

**Humanidades.**
**Tecnología en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo**

Valora la interpretación, la reflexión crítica y la conexión emocional con las manifestaciones culturales y artísticas, fomentando el diálogo intercultural y la preservación del patrimonio cultural

**Ventajas de la Comunicación Humanística en la Historia**

La comunicación humanística en la historia ofrece una comprensión contextual, conexión emocional, reflexión crítica, relevancia contemporánea y valoración de la diversidad, enriqueciendo nuestra comprensión del pasado y fomentando una visión más completa y significativa de la historia. Mantiene su relevancia contemporánea.

**Ventajas de la Comunicación Humanística en la Cultura**

La comunicación humanística en la cultura permite una comprensión más profunda y apreciativa de las expresiones culturales. Proporciona una conexión emocional, fomenta la reflexión crítica, promueve el diálogo intercultural y valoriza la diversidad cultural. Ayuda a preservar el patrimonio cultural, enriquece nuestra identidad colectiva y promueve el respeto y la tolerancia hacia diferentes culturas y tradiciones.

**Comunicación Humanística en la Historia y la Cultura**

Se basa en una aproximación comprensiva y reflexiva de la experiencia humana en su contexto histórico y cultural. Se aleja de una visión meramente informativa para centrarse en la comprensión profunda y la apreciación de las manifestaciones culturales y artísticas.

En la comunicación histórica, la perspectiva humanística busca ir más allá de la simple transmisión de hechos y fechas. Se busca comprender las motivaciones, creencias y valores que impulsaron a las personas en el pasado. La interpretación reflexiva permite contextualizar los eventos históricos y entender cómo influyeron en la formación de identidades individuales y colectivas. La comunicación humanística en la historia promueve una conexión emocional con el pasado, reconociendo la complejidad y diversidad de las experiencias humanas a lo largo del tiempo.

En la comunicación cultural, la perspectiva humanística se enfoca en la apreciación de la diversidad de expresiones culturales. Va más allá de la mera descripción de tradiciones y costumbres para adentrarse en el significado estético, simbólico y social de las manifestaciones artísticas. Se busca establecer un diálogo intercultural, fomentando la comprensión y el respeto mutuo entre diferentes culturas. La comunicación humanística en la cultura valora la importancia de preservar y transmitir el patrimonio cultural, reconociendo su relevancia en la construcción de identidades y enriquecimiento de la sociedad.

**Actividad de Aprendizaje # 3**

Elaboración de portafolios virtuales, seguir instrucciones para esta actividad en el aula virtual, aprendizaje colaborativo, grupos de tres (3) integrantes.

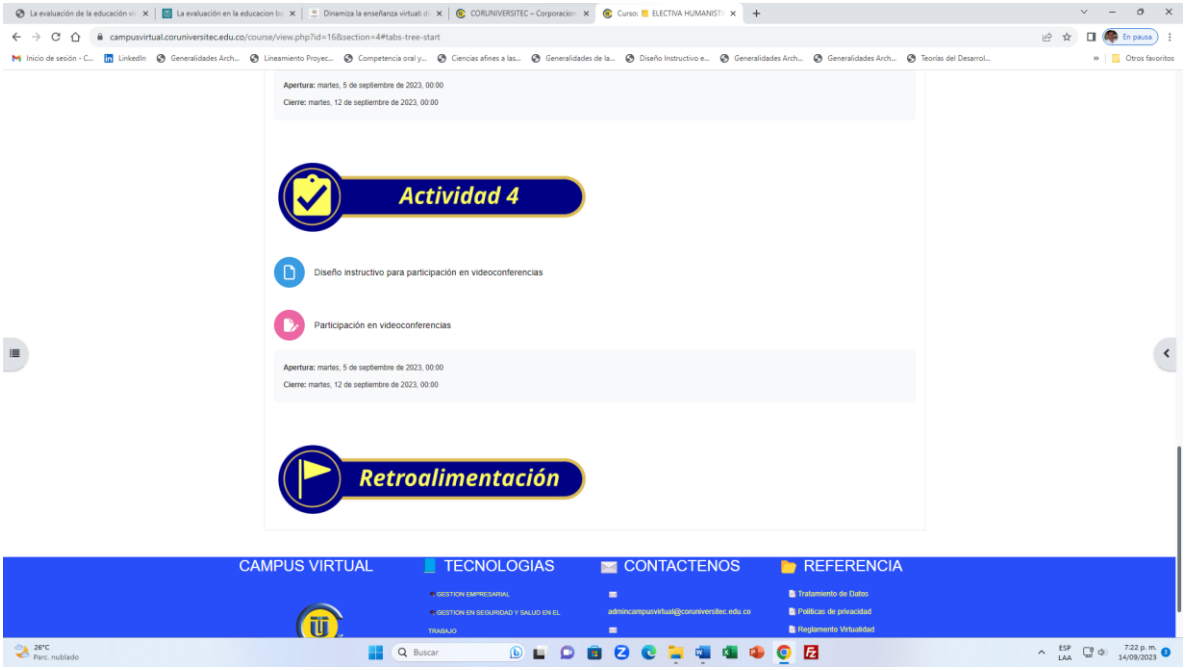
Material de Apoyo Complementario

## Actividad 4

Para sintetizar la interactividad que se hace entre los estudiantes y el docente tutor, movilizada por el desarrollo de las e-actividades permiten centrar al estudiante como el foco principal del proceso de aprendizaje, donde la estructura del aula virtual, refleja la interestructuración del mismo microcurriculo de cada asignatura.

Así, se realiza secuencialmente en cada unidad de cada módulo y en los módulos que integran cada asignatura.

Igualmente, la evaluación basada en las e-actividades, en cada unidad, recibe un proceso de retroalimentación, visualizado en el aula virtual:




La retroalimentación es un elemento clave en la evaluación de las e-actividades en la educación virtual. La retroalimentación permite a los estudiantes conocer su desempeño y comprender cómo mejorar su aprendizaje, la retroalimentación puede ser utilizada por los profesores-tutores para ajustar la instrucción y los procesos educativos con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje.

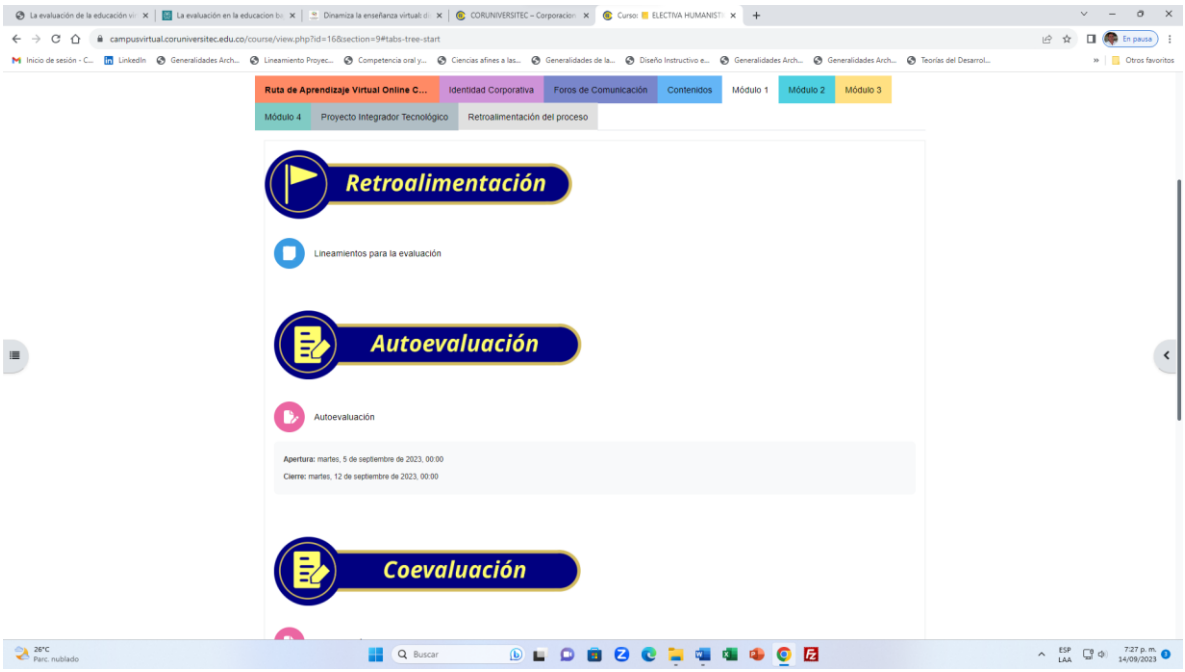
En este sentido, la retroalimentación debe ser activa y dialógica, permitiendo una comunicación efectiva entre estudiantes y profesores-tutores. Es importante considerar que la retroalimentación debe ser adaptada a las especificidades del modelo pedagógico en el cual está inserto, así como el diseño, definición y objetivos del curso

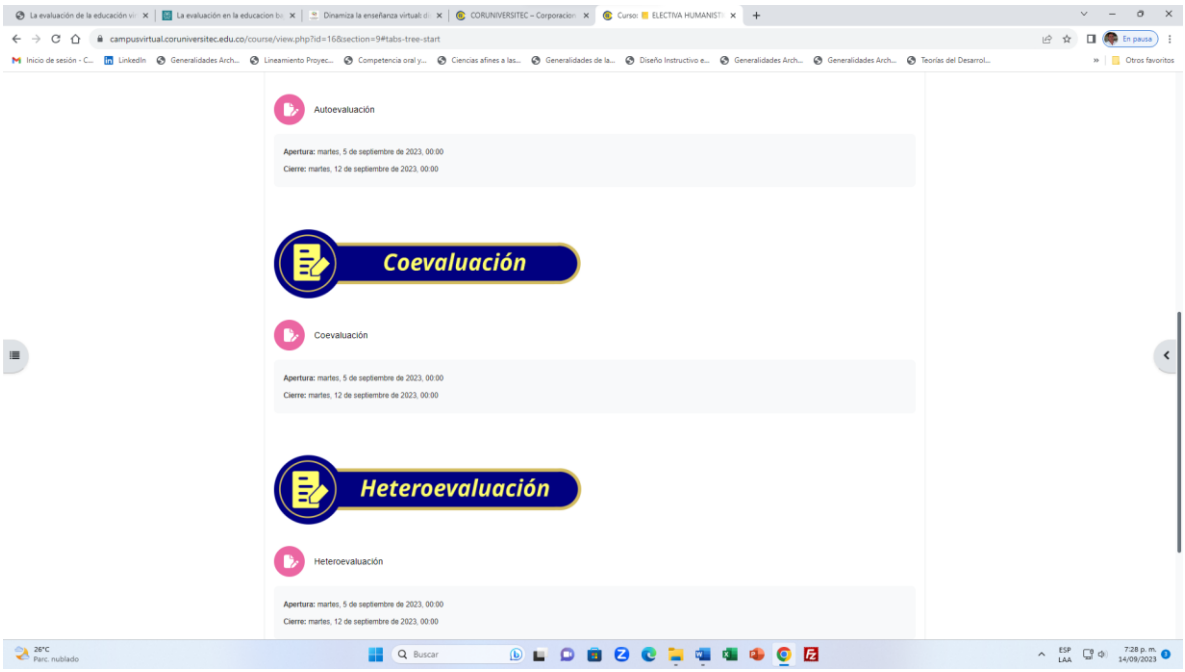
La retroalimentación puede ser utilizada por los profesores-tutores para ajustar la instrucción y los procesos educativos con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje. La retroalimentación puede ser implementada de diversas formas en la evaluación de las e-actividades en la educación virtual, tales como:

- ✓ Evaluación por parte de los profesores-tutores.
- ✓ Plataformas virtuales.
- ✓ Evaluación en entornos virtuales de trabajo colaborativo.
- ✓ Revisión sistematizada de la literatura.

- ✓ Evaluación individualizada.

En la plataforma del campus virtual de Coruniversitec se visibiliza así:




En la educación virtual, la evaluación es un proceso fundamental para medir el progreso de los estudiantes y asegurar que se alcancen los objetivos de aprendizaje. Dentro de las formas de

evaluación, se encuentran **la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación**. La autoevaluación es el proceso de valoración que realiza el propio estudiante sobre su propio desempeño. La coevaluación es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por el profesor-tutor. La heteroevaluación es el proceso de valoración que realiza el profesor-tutor sobre el desempeño de los estudiantes. Es importante considerar que estas formas de evaluación deben ser adaptadas a las especificidades del modelo pedagógico en el cual está inserto, así como el diseño.

La autoevaluación en la educación virtual es el proceso de valoración que realiza el propio estudiante sobre su propio desempeño. La autoevaluación es una herramienta importante para fomentar el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje.

La autoevaluación puede ser implementada en la educación virtual de diversas formas, tales como:

- ✓ Incluir preguntas de autoevaluación en cuestionarios en línea.
- ✓ Pedir a los estudiantes que evalúen su propio trabajo y lo comparen con los criterios de evaluación establecidos.
- ✓ Proporcionar a los estudiantes una lista de verificación para que evalúen su propio trabajo.
- ✓ Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y presenten un informe de autoevaluación.

La coevaluación en la educación virtual es el proceso de evaluación conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por el profesor-tutor.

La coevaluación es una herramienta importante para fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la responsabilidad compartida en el aprendizaje.

La coevaluación puede ser implementada en la educación virtual de diversas formas, tales como:

- ✓ Pedir a los estudiantes que evalúen el trabajo de sus compañeros y lo comparen con los criterios de evaluación establecidos.

- ✓ Proporcionar a los estudiantes una lista de verificación para que evalúen el trabajo de sus compañeros.
- ✓ Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre el trabajo en equipo y presenten un informe de coevaluación.

Es importante considerar que la coevaluación debe ser adaptada a las especificidades del modelo pedagógico en el cual está inserto, así como el diseño, definición y objetivos del curso

La heteroevaluación en la educación virtual es el proceso de valoración que realiza el profesor-tutor sobre el desempeño de los estudiantes. La heteroevaluación es una herramienta importante para medir el progreso de los estudiantes y asegurar que se alcancen los objetivos de aprendizaje. La heteroevaluación puede ser implementada en la educación virtual de diversas formas, tales como:

- ✓ Utilizar rúbricas en línea para evaluar el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes, ayudándoles a identificar sus fortalezas y debilidades.
- ✓ Evaluar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa, permitiendo al profesor-tutor adaptar su enseñanza de manera más efectiva.

Es importante considerar que la heteroevaluación debe ser adaptada a las especificidades del modelo pedagógico en el cual está inserto, así como el diseño, definición y objetivos del curso.