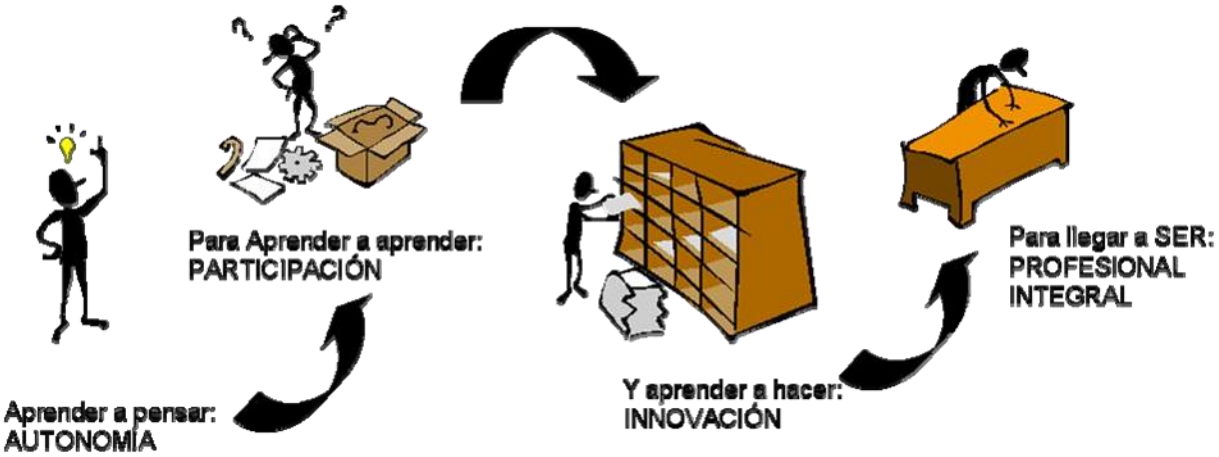
LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN CORUNIVERSITEC

Delors, Jacques (1994). En los "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103., planteó que: “El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.”.

CORUNIVERSITEC, estos cuatro pilares los hace visibles en su Proyecto Educativo Institucional, el aprender a conocer, a hacer, a estar o convivir y a Ser, lo más importante es que el estudiante construya su propio conocimiento para aplicarlo en su medio laboral o en el contexto en el cual se encuentre. Es decir, busca que adquiera la capacidad de transferir a su vida laboral o personal lo adquirido en la academia; partiendo de que “no es lo mismo procesar información que comprender significados. Ni mucho menos es igual que participar en la transformación de los significados o en la creación de otros nuevos”[1]



[1] SAVATER, Fernando. El valor de educar. Bogotá: Ariel, 1998

Estos principios correlacionados desde la gestión del cambio y la innovación que se materializa en la educación bajo la modalidad virtual, desde la perspectiva del aprender a:

Conocer: La modalidad de educación virtual es un sistema de enseñanza que permite el acceso inmediato a la información y ofrece flexibilidad en cuanto al tiempo y lugar de estudio, para tener éxito en la educación virtual, se recomienda crear un ambiente acogedor de aprendizaje que reconozca las emociones del estudiante. También es importante fomentar la comprensión y mantener la atención del estudiante, promover el intercambio de ideas y conocimiento a través de un sistema abierto guiado para el usuario, por ello para sacarle provecho a la enseñanza virtual, es importante conocer sus características y ventajas.

Hacer: El Aprender haciendo es una metodología de enseñanza que se enfoca en el aprendizaje práctico y la experiencia de los estudiantes, esta metodología también se puede aplicar en la educación virtual, donde los ambientes virtuales de aprendizaje pueden ser diseñados para fomentar la participación activa de los estudiantes, la modalidad de educación virtual, en general, puede ser un agente transformador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite la implementación de tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la calidad de la educación.

Estar: El Aprender a estar o convivir en la modalidad de educación virtual se traduce como Aprender a ser o coexistir en la educación virtual, si bien la frase no es del todo clara, hay algunos recursos que tocan temas relacionados. Por ejemplo, hay artículos que hablan de la educación virtual como un agente transformador que promueve el intercambio de ideas y conocimientos. Además, hay recursos que abordan la importancia de aprender a convivir con los demás en general, como el desarrollo de habilidades sociales y la empatía. También hay pautas para promover comportamientos y valores respetuosos en las aulas virtuales. Finalmente, hay artículos que discuten la importancia de enseñar a los estudiantes a convivir en la educación superior en beneficio de una sociedad democrática.

Ser: La modalidad de educación virtual es un proceso educativo que se lleva a cabo de forma virtual, también conocido como enseñanza en línea. Para tener éxito en la educación virtual, es importante crear un ambiente acogedor de aprendizaje que reconozca emociones y fomente la comprensión y la atención. Además, la disciplina, la creatividad y la motivación son puntos clave para enseñar a los estudiantes en la educación virtual.

Estos cuatro elementos básicos, se soportan desde el fomento al aprendizaje autónomo, la participación activa en el proceso de formación bajo la modalidad de educación virtual, a la implementación y desarrollo del emprendimiento y la innovación, para construir una trayectoria de formación interactiva curricular online, con el fin de proporcionar a ese ser estudiante, las condiciones de construcción de su proyecto de vida, siendo on Profesional Integral.

La educación virtual es una modalidad de enseñanza que se lleva a cabo a través de la implementación de tecnologías de información y comunicación, TIC, esta modalidad permite el acceso a nuevos sectores de mayores ingresos económicos y mayor cantidad de cursos ofrecidos que bajo la educación presencial, es solo una modalidad dentro del abanico de posibilidades y se pretende desarrollar este tipo de educación para el desarrollo de competencias, los estudiantes tienen control sobre el tiempo, el espacio y el ritmo de su aprendizaje.

La implementación y fortalecimiento de esta modalidad de educación se concibe desde la misma orientación que da el Ministerio de Educación Nacional, indicadas en la estrategia e-learning Colombia (2008), este concepto E-Learning es una de las estrategias formativas tendientes a resolver problemas educativos, reduciendo distancias geográficas y agilizando y posibilitando proyectos y acciones de actualización, adjetivo este inherente a la sociedad del conocimiento. En cuanto a su significado, el concepto anglosajón E-Learning se traduce como “aprendizaje electrónico” y describe cualquier proceso formativo que utilice medios electrónicos. Por su lado, García-Peñalvo lo define como “capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y t tiempo en ambientes de aprendizaje colaborativos, mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando el proceso de formación basado en competencias”. Adicionalmente, García-Peñalvo confiere al E-Learning una dualidad pedagógica-tecnológica.

El e-learning en Colombia tiene varios beneficios. Permite a los estudiantes completar su educación desde casa, ahorrando tiempo y dinero, las plataformas de aprendizaje electrónico han ayudado a los estudiantes extranjeros en la educación superior, la estrategia de e-learning en Colombia ha sido reconocida en diferentes áreas, incluyendo la pedagogía, la comunicación, la gestión, la investigación y el acceso a la educación. Colombia cuenta con 90 instituciones y 170 programas que producen y gestionan tecnología e-learning. El aprendizaje electrónico también se ha utilizado para aumentar el aprendizaje de la alfabetización en las obras de construcción al ofrecer clases en el lugar de trabajo.

Según el informe " Visión general del mercado de aprendizaje electrónico en Colombia, 2027"[2], el mercado de aprendizaje electrónico en Colombia está segmentado en varios tipos de tecnología, incluido el aprendizaje electrónico en línea, LMS (Sistema de gestión de aprendizaje), aprendizaje móvil, aprendizaje electrónico rápido, y clase virtual. Las plataformas de aprendizaje en línea de terceros que ofrecen cursos, insignias y microcredenciales, como EdX, Coursera y Udacity, son populares en Colombia. Los recursos disponibles en diversos formatos, como juegos interactivos en

[2] https://www.giiresearch.com/report/bon1140865-colombia-e-learning-market-overview.html

3D, libros electrónicos, bibliotecas digitales, lecciones en video, audiolibros y más, han popularizado el aprendizaje móvil en Colombia.

Uno de los mayores desafíos educativos que muestra alto interés en América Latina es la de los usos de la tecnología. Este interés tiene un reflejo claro en las inversiones en tecnología realizadas en los últimos años… con el objetivo de transformar la enseñanza para hacerla más acorde con las crecientes expectativas sociales y económicas". (Pedro, 2014, p.6)

En la actualidad, el sistema de educación virtual se ha convertido en una herramienta fundamental para el aprendizaje a distancia. Este modelo educativo permite a los estudiantes acceder a contenido académico desde cualquier lugar del mundo y en cualquier momento. La estructura del sistema de educación virtual es compleja y requiere de una planificación cuidadosa para garantizar su eficacia.

La Estructura Virtual de la Educación, gira entorno a estos aspectos:

- ✓ Plataforma de aprendizaje
- ✓ Contenido del curso
- ✓ Interacción estudiante-profesor
- ✓ Evaluación y retroalimentación
- ✓ Soporte técnico

La plataforma de aprendizaje es el punto central del sistema de la modalidad de educación virtual, es aquí donde los estudiantes pueden acceder al contenido del curso, interactuar con sus compañeros y profesores, y realizar evaluaciones y tareas. Esta plataforma debe ser fácil de usar y estar diseñada de manera intuitiva para facilitar la navegación de los estudiantes, además, debe ser compatible con diferentes dispositivos y sistemas operativos para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido sin problemas.

El contenido del curso es el corazón del sistema de la modalidad de educación virtual. Debe estar diseñado de manera clara y concisa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Además, debe estar disponible en diferentes formatos, como texto, video y audio, para adaptarse a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El contenido del curso debe ser actualizado regularmente para garantizar que esté alineado con las últimas tendencias y avances en el campo de estudio. También debe ser accesible para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas mediante el uso de tecnologías de asistencia.

La interacción entre estudiantes y profesores es fundamental para el éxito del sistema de la modalidad de educación virtual. Los estudiantes deben tener acceso a sus profesores para hacer preguntas, recibir retroalimentación y tener discusiones sobre el contenido del curso. Los profesores deben estar disponibles para los estudiantes a través de diferentes canales, como correo electrónico, chat en línea y videoconferencia. Además, deben proporcionar retroalimentación frecuente y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

La evaluación y la retroalimentación son elementos críticos del sistema de la modalidad de educación virtual. Los estudiantes deben ser evaluados regularmente para medir su comprensión del contenido del curso y su progreso en el mismo. Los profesores deben proporcionar retroalimentación detallada y constructiva a los estudiantes sobre su desempeño en las

evaluaciones y tareas. Además, deben estar disponibles para discutir los resultados y ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

El soporte técnico es crucial para garantizar que el sistema de la modalidad de educación virtual funcione sin problemas. Los estudiantes deben tener acceso a un equipo de soporte técnico que pueda ayudarlos con cualquier problema técnico que puedan enfrentar. El equipo de soporte técnico debe estar disponible en diferentes horarios y a través de diferentes canales, como correo electrónico, chat en línea y teléfono. Además, debe ser capaz de resolver problemas técnicos de manera rápida y eficiente para minimizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta estructura para desarrollar la estrategia e –learning, Colombia tiene varios beneficios. Se ha convertido en una parte integral de la capacitación corporativa, y la función de localización ha mejorado el proceso de desarrollo del aprendizaje electrónico al ofrecer más velocidad y eficiencia. El creciente uso de Internet, dispositivos móviles y teléfonos inteligentes ha sido uno de los principales impulsores del crecimiento del mercado de aprendizaje electrónico en Colombia, ha revolucionado la educación al proporcionar beneficios como una gestión eficiente, aprendizaje concreto, sesiones interactivas y resultados tratables, ha sido reconocida en diferentes áreas, incluyendo la pedagogía, la comunicación, la gestión, la investigación y el acceso a la educación.

El Sistema de Educación bajo la Modalidad Virtual que ofrece CORUNIVERSITEC, este direccionado por cuatro categorías fundamentales, integradas e integrales en el proceso de aprendizaje que proporciona la estrategia e- learning: Tecnología TIC, las Comunicaciones, la Organización y la Pedagogía

Para integrar la Tecnología - TIC, la Pedagogía, las Comunicaciones, y la Organización, se pueden considerar los siguientes aspectos:

El papel de las TIC en la educación virtual es significativo. Las TIC han impactado el aprendizaje virtual al brindar nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje en un entorno en red. Las TIC también han permitido la creación de plataformas digitales para recursos educativos y de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes de primaria y secundaria continuar su educación durante tiempos de aislamiento, las TIC han facilitado el proceso de educación continua mediante el uso de recursos digitales, demás, las TIC han jugado un papel en el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje y tutorías en línea, que han cobrado cada vez más importancia en el contexto de la educación virtual.

La educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje, en los procesos de aprendizaje, la interacción social es muy importando debido a que la mayoría de lo que aprendemos proviene del contacto con otras personas, por ende, en la educación virtual es fundamental el uso de chat, video llamadas, videoconferencias, foros como herramientas de comunicación sincrónica y el correo electrónico, plataformas digitales y mensajes como herramientas de comunicación asincrónica. La base en este proceso de aprendizaje es el trabajo colaborativo y el trabajo grupal, donde se da el intercambio de experiencias para la resolución de problemas (HERNÁNDEZ, 2017).

Si bien, algunos piensan que la interacción social a través de las plataformas virtuales no es buena en el proceso de aprendizaje, se debe destacar que existen muchas herramientas útiles como los simuladores que tributan a mejorar el aprendizaje y permiten que éste sea significativo, de igual forma las plataformas de aprendizaje permiten la incorporación de videos explicativos donde se

puedan llevar a cabo experimentos sencillos y replicables en cualquier contexto como herramienta de aprendizaje eficaz.

Por ende, el uso de la educación virtual viene a ser un agente transformador de los aprendizajes que cada día se integra de la mejor forma a las actividades cotidianas en las escuelas. Parra (2012), asegura que la tecnología ha tenido una gran influencia a nivel educativo siendo una herramienta útil en los procesos de aprendizaje y se ha convertido en parte de la "cotidianidad escolar". De acuerdo a lo expuesto, se puede decir que la educación virtual permite que se den procesos de aprendizaje significativo a través de la implementación de la tecnología como instrumento educativo que permite mejorar la calidad del estudiante.

- ✓ Contribuir a la integración cultural entre la universidad y la sociedad
- ✓ Uso de la tecno-pedagogía para dinamizar el proceso de enseñanza
- ✓ Considere la educación virtual como una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias
- ✓ Aprovechar los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje

La pedagogía en la educación virtual es fundamental para establecer un modelo educativo que se pueda operar mediante la tecnología de la comunicación, está en el ámbito virtual estudia los procesos, las acciones y las prácticas educativas con miras a su enseñabilidad, análisis, control, práctica, producción y transformación del quehacer educativo. La educación virtual permite que se den procesos de aprendizaje significativo a través de la implementación de la tecnología.

El papel del pedagogo virtual es fundamental en la educación virtual, ya que su labor no es simplemente la de ofrecer soluciones hechas, cerradas y definitivas, sino que se dirige a la conformación de disposiciones. Los ajustes a los modelos educativos se hacen con la intervención de un pedagogo. Cuando se habla de modelos virtuales, se fortalecen las habilidades de autoaprendizaje e independencia y por ello se requieren modificaciones.

El rol del docente en la educación virtual es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Los roles y responsabilidades pueden del docente en línea se resumir en tres: el diseño y desarrollo de los materiales didácticos, la tutoría y el seguimiento del proceso de aprendizaje y la evaluación de los resultados, es importante indicar que el uso y aplicación de aulas virtuales debe ser claro y preciso en el modelo educativo de las instituciones.

En conclusión, la pedagogía en la educación virtual es fundamental para establecer un modelo educativo que se pueda operar mediante la tecnología de la comunicación. El pedagogo virtual y el docente en línea tienen un papel fundamental en la educación virtual, ya que su labor no es simplemente la de ofrecer soluciones hechas, cerradas y definitivas, sino que se dirige a la conformación de disposiciones ya actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos.

La comunicación es un elemento fundamental en la educación virtual, la educación virtual exige una comunicación efectiva constante a través de la interacción recíproca y frecuente entre docentes y estudiantes. La comunicación educativa en la educación a distancia se encuentra mediada en una mayor medida por los medios de enseñanza, a los que se han incorporado las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como recurso importante en la elevación de la calidad del

proceso. En la educación virtual, el docente se constituye como tal y establece una relación dialógica a través de los textos donde el estudiante construye su objeto de aprendizaje y se constituye como sujeto activo en este proceso.

La comunicación en la educación virtual se ve afectada por la mediación tecnológica que aparece sobre todo en la educación virtual, la cual está soportada en plataformas tecnológicas especializadas que requiere el desarrollo de habilidades en el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las comunicaciones unificadas han facilitado tareas importantes en el ámbito educativo, permitiendo la gestión de contenido mediante el uso de videollamadas individuales y grupales.

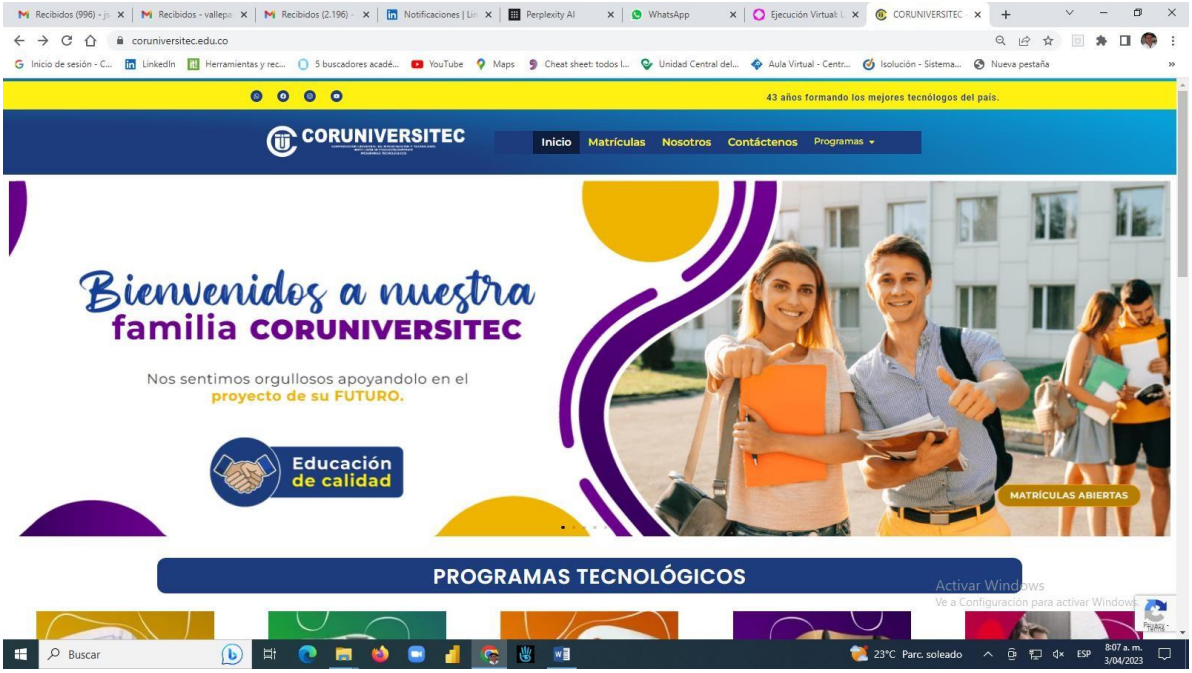
En la educación virtual, la comunicación se convierte en un factor determinante de los entornos virtuales en el proceso de profesionalización de los estudiantes, y que en muchas ocasiones se pondera de manera inicial las deficiencias de conocimientos que los estudiantes tienen en el dominio de las herramientas digitales, la supone virtual una Comunicación Educativa que se encuentra mediada en una mayor medida por los medios de enseñanza, a los que se han incorporado las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como recurso importante en la elevación de la calidad del proceso.

La organización en la educación virtual es fundamental para poner las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del estudiante, es decir, al proceso de aprendizaje. Las organizaciones educativas virtuales deben gestionar tanto los procesos que lleguen a los estudiantes (gestión académica) como los que lleguen a la docencia. La gestión de las organizaciones educativas virtuales debe actuar en función de la no presencialidad, es decir, actuar en el ámbito de la asincrónica.

Las organizaciones educativas, como sucede con las organizaciones comerciales, bancarias, gubernamentales y otras, están emigrando a sistemas virtuales en algunos de sus procesos, con tendencias a la diversificación de posibilidades más allá de las limitaciones de tiempos y distancias que limitan a la educación presencial. En la gestión de los entornos educativos virtuales, habrá que considerar al menos tres criterios para conocer su calidad y pertinencia: las exigencias que debe cumplir cualquier institución educativa, lo peculiar de los entornos educativos virtuales y lo que aportan los entornos educativos.

La educación virtual permite que se den procesos de aprendizaje significativo a través de la implementación de la educación virtual, aportando alternativas de enseñanza y aprendizaje eficaz que colaboran en las instituciones educativas a la formación de individuos competentes mediante el aprendizaje significativo. La implementación de la educación virtual se hace más común, aportando alternativas de enseñanza y aprendizaje eficaces que colaboran en las instituciones educativas a la formación de individuos competentes mediante el aprendizaje significativo.

La CORPORACIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICA dispone de una **TRAYECTORIA** para la **FORMACIÓN VIRTUAL INTERACTIVA CURRICULAR ONLINE, CORVIRTUAL – TRAFICO.**



Esta trayectoria se implementa, diseña, desarrolla y ejecuta desde el **Complejo Educativo Virtual** de la Corporación: https://coruniversitec.edu.co/

- ✓ Equipo de producción virtual
- ✓ Formación Virtual
- ✓ Plataforma Educativa
- ✓ Diseño de los Módulos de formación
- ✓ Desarrollo de los Módulos de formación

Equipo de producción virtual: Un equipo de producción virtual es aquel que trabaja en línea para producir contenido digital. Este tipo de equipo puede estar formado por personas de diferentes partes del mundo, lo que permite una mayor diversidad y flexibilidad en el trabajo. Los equipos de producción virtual son cada vez más populares debido a la globalización y la tecnología moderna. Esto ha permitido que las empresas puedan contratar a los mejores talentos de todo el mundo sin tener que preocuparse por las barreras geográficas o de tiempo, este equipo se caracteriza por contar con una:

- ✓ **Comunicación**: La comunicación es clave en cualquier equipo de producción virtual. Debido a que los miembros del equipo pueden estar en diferentes zonas horarias, es importante establecer canales de comunicación claros y eficientes. Las herramientas de comunicación en línea como Slack, Zoom, meet y Skype entre otras, son esenciales para mantener a todos en el mismo canal. Además, es importante programar reuniones regulares para discutir el progreso del proyecto y resolver cualquier problema que pueda surgir.

- ✓ **Colaboración**: La colaboración es otro aspecto importante en un equipo de producción virtual. Cada miembro del equipo debe ser capaz de trabajar en conjunto para lograr los objetivos del proyecto. Las herramientas de colaboración en línea como Google Drive y Trello son excelentes para mantener a todos al tanto del progreso del proyecto y asignar tareas específicas. Además, es importante fomentar un ambiente de trabajo positivo y respetuoso entre los miembros del equipo.
- ✓ **Organización**: La organización es fundamental en un equipo de producción virtual. Es importante tener un sistema claro y estructurado para manejar los archivos y documentos

del proyecto. Las herramientas de gestión de proyectos en línea son excelentes para mantener el proyecto organizado y asegurar que todos estén trabajando en las mismas tareas. Además, es importante tener un proceso claro para la revisión y aprobación de los trabajos finales.

- ✓ **Flexibilidad**: La flexibilidad es clave en un equipo de producción virtual. Debido a que los miembros del equipo pueden estar en diferentes zonas horarias, es importante ser flexible con los horarios de trabajo. Además, es importante ser capaz de adaptarse a los cambios en el proyecto y hacer ajustes según sea necesario. Los equipos de producción virtual deben ser capaces de trabajar juntos de manera efectiva, incluso si no están físicamente juntos.

CORUNIVIRTUAL, considera que la importancia de un equipo de producción virtual es una excelente opción para las empresas que buscan aprovechar la tecnología y la globalización. Al seguir los principios de comunicación, colaboración, organización y flexibilidad, los equipos de producción virtual pueden producir resultados increíbles, recordar que los equipos de producción virtual aún deben ser administrados y supervisados adecuadamente para garantizar el éxito del proyecto. Con el enfoque correcto, un equipo de producción virtual puede ser una gran adición a cualquier empresa moderna.

Se dispone de una estructura en referencia al talento humano:

- ✓ **Diseñador Instruccional**: El Diseñador Instruccional es el encargado de diseñar y desarrollar materiales educativos para la producción virtual. Su función principal es analizar las necesidades de aprendizaje, diseñar estrategias pedagógicas y crear los contenidos que se ajusten a estas necesidades. Además, es responsable de coordinar con los demás miembros del equipo de producción para asegurarse de que los contenidos sean coherentes y cumplan con los objetivos de aprendizaje establecidos.
- ✓ **Experto en contenidos**: El Experto en Contenidos es el especialista en el tema que se está tratando en la producción virtual. Su función principal es investigar y recopilar información relevante sobre el tema, para luego estructurarla y presentarla de manera clara y efectiva en los contenidos educativos. Además, trabaja en estrecha colaboración con el Diseñador Instruccional para asegurarse de que los contenidos sean precisos, actualizados y relevantes para los estudiantes.
- ✓ **Desarrolladores de contenidos**: El Desarrollador de Contenidos es el encargado de transformar los diseños y estrategias pedagógicas del Diseñador Instruccional en contenidos educativos interactivos y multimedia. Su función principal es programar y desarrollar los contenidos utilizando herramientas digitales y tecnológicas. Además, el Desarrollador de Contenidos trabaja en estrecha colaboración con los demás miembros del equipo de producción para asegurarse de que los contenidos sean funcionales, accesibles y fáciles de usar para los estudiantes.
- ✓ **Administrador de la plataforma**: El Administrador de la Plataforma es el encargado de gestionar y mantener la plataforma virtual donde se alojan los contenidos educativos. Su función principal es asegurarse de que la plataforma esté disponible, segura y funcional para los usuarios. Además, el Administrador de la Plataforma trabaja en estrecha colaboración con los demás miembros del equipo de producción para asegurarse de que los contenidos se publiquen correctamente y estén disponibles para los estudiantes en todo momento.

- ✓ **Diseñadores gráficos**: El Diseñador Gráfico es el encargado de crear la identidad visual de los contenidos educativos en la producción virtual. Su función principal es diseñar gráficos, ilustraciones y animaciones que complementen y enriquezcan los contenidos educativos. Este trabaja en estrecha colaboración con el Diseñador Instruccional y el Desarrollador de Contenidos para asegurarse de que los elementos visuales sean coherentes con la estrategia pedagógica y la funcionalidad de los contenidos.
- ✓ **El Asesor Pedagógico y Curador de Contenidos** es el encargado de evaluar y seleccionar los contenidos educativos que se incluyen en la producción virtual. Su función principal es asegurarse de que los contenidos sean relevantes, precisos y estén alineados con los objetivos de aprendizaje establecidos. También, el Asesor Pedagógico y Curador de Contenidos trabaja en estrecha colaboración con el Diseñador Instruccional y el Experto en Contenidos para asegurarse de que los contenidos sean efectivos y adecuados para los estudiantes.

La Formación virtual: La educación virtual es un método de enseñanza que utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y el tiempo, también conocida como enseñanza en línea, la educación virtual se refiere al desarrollo de la dinámica de enseñanza-aprendizaje que se realiza de forma virtual, en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar de manera diferente al espacio presencial. Las aulas virtuales son el espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadora.

El aprendizaje virtual ha modificado profundamente el rol desempeñado por profesores y alumnos, y ha roto con una de las constantes más firmes de todo proceso educativo, la estandarización de la enseñanza, para lograr uno de los retos más difíciles de alcanzar en todo proceso educativo: la individualización y socialización de la enseñanza y del aprendizaje. El modelo de educación virtual ha dado lugar a un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje, es necesario tener en cuenta una serie de factores nuevos que han modificado profundamente la será planificación docente y el aprendizaje discente. Estos nuevos factores son los que, junto con aquellos que ya se tienen en cuenta en el modelo presencial, deben ser estudiados con mayor interés para que el nuevo modelo virtual tenga éxito. Igualmente, algunos otros factores son el control del aprendizaje, la interactividad y la adaptabilidad del entorno virtual de aprendizaje.

Plataforma Educativa: La Corporación dispone en su ecosistema digital de la plataforma Moodle, Moodle es una plataforma educativa en línea que permite la creación de cursos y la impartición de clases virtuales. Fue desarrollada por Martin Dougiamas en 2002 con el objetivo de mejorar la calidad de la educación a través de la tecnología.

Moodle se basa en un modelo de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden interactuar entre sí y con sus profesores a través de foros, chats y videoconferencias. Además, ofrece herramientas para la gestión de tareas, evaluaciones y seguimiento del progreso de los estudiantes.

moodle

La estructura tecnológica de Moodle se basa en una arquitectura modular y escalable que permite a los usuarios personalizar la plataforma según sus necesidades específicas. La plataforma está

escrita en PHP y utiliza una base de datos MySQL para almacenar la información del curso y del usuario.

Moodle ofrece una amplia gama de características para ayudar a los educadores a crear y administrar cursos en línea. Algunas de las características principales incluyen herramientas de comunicación y colaboración, seguimiento del progreso del estudiante, cuestionarios y exámenes, y gestión de tareas y calificaciones.

Además, Moodle es altamente personalizable y ofrece una gran cantidad de complementos y módulos adicionales que pueden ser instalados para extender su funcionalidad. Estos complementos incluyen herramientas para la integración con otras aplicaciones, como sistemas de videoconferencia y plataformas de redes sociales.

La estructura de la base de datos de Moodle es compleja pero bien organizada. La base de datos se compone de tablas para almacenar información sobre los usuarios, los cursos, los módulos, las actividades y las calificaciones.

Cada tabla contiene campos específicos que están diseñados para almacenar información relevante para ese objeto. Por ejemplo, la tabla de usuarios contiene campos para el nombre, el correo electrónico, la contraseña y otros detalles de perfil del usuario.

Moodle permite a los usuarios personalizar la apariencia de la plataforma utilizando temas. Los temas son paquetes de archivos que contienen imágenes, hojas de estilo y archivos de configuración que definen la apariencia visual de la plataforma.

Los usuarios pueden seleccionar entre una variedad de temas preinstalados o crear sus propios temas personalizados utilizando herramientas de edición de CSS. Además, los administradores del sitio pueden configurar temas específicos para ciertos cursos o grupos de usuarios.

La seguridad es una preocupación importante en cualquier plataforma en línea, y Moodle no es una excepción. Para garantizar la seguridad de los datos del usuario y del curso, Moodle utiliza técnicas de cifrado avanzadas para proteger la información de inicio de sesión y la información del curso.

Además, Moodle tiene una serie de características de seguridad adicionales, como la capacidad de bloquear direcciones IP específicas, la autenticación de dos factores y la auditoría de registros. Los administradores del sitio también pueden establecer políticas de contraseñas y permisos de usuario para garantizar que sólo los usuarios autorizados tengan acceso a la plataforma y a los cursos.

Moodle ofrece una serie de beneficios para los educadores y los estudiantes que utilizan la plataforma. Algunos de estos beneficios incluyen la flexibilidad y la accesibilidad de los cursos en línea, la capacidad de personalizar la plataforma según las necesidades específicas del usuario y la posibilidad de utilizar una amplia gama de herramientas de enseñanza y aprendizaje.

Además, Moodle es una plataforma de código abierto, lo que significa que es gratuita y puede ser personalizada y mejorada por la comunidad de desarrolladores en todo el mundo. Esto asegura que la plataforma siga evolucionando y mejorando con el tiempo.

Estructura de la plataforma Moodle, tomado directamente de [3]:

"¿Cómo trabaja Moodle?

La portada (página principal)

La Portada de un sitio Moodle - la página a la que entra en su navegador de Internet - usualmente incluye información acerca del sitio mismo y puede ser altamente personalizada. (Tome nota de también es posible bloquear la página para que lo único que vea un usuario al elegir la URL de un sitio Moodle sea la pantalla para ingresar).

Cómo es que los usuarios hacen la Autenticación (Identificación) para entrar a un sitio Moodle depende del sitio: se les pueden haber proporcionado cuentas con anterioridad, pude ser que se les permita inscribirse ellos mismos, o pueden haber sido autentificados automáticamente desde otro sistema.

Dentro de Moodle

La estructura básica de Moodle está organizada alrededor de cursos. Estos son básicamente, páginas o áreas dentro de Moodle en donde los profesores pueden presentar sus recursos y actividades a los estudiantes. Éstas pueden tener diferentes disposiciones, pero usualmente incluyen un número de secciones centrales en donde se muestran los materiales y en donde hay bloques laterales que ofrecen información o características extra.

Los cursos pueden tener contenido para un año de estudios, para una sesión única o para cualquier variante, dependiendo del establecimiento o el maestro. Pueden ser usados por un maestro o por un grupo de maestros.

El cómo los estudiantes se inscriben en los cursos depende del establecimiento; por ejemplo, pueden tener auto-inscripción, ser inscritos de forma manual por su maestro o automáticamente por el administrador.

Los cursos están organizados en categorías. Por ejemplo, en la categoría de Ciencias podrían estar los cursos de Física, Química y Biología.

Maestros, estudiantes y otros usuarios de Moodle

Usted no entra a Moodle con el rol de "maestro" o "estudiante".

Todos los que entran a un sitio Moodle lo hacen sin privilegio especial alguno hasta que se les proporcione un rol por el administrador de acuerdo a sus necesidades en los cursos individuales o contextos.

Encontrando su camino

Un usuario que ha entrado al sitio puede accesar áreas de Moodle tales como sus cursos o su perfil mediante el Bloque de navegación y el Bloque de administración. Lo que un usuario vea en estos bloques depende de su rol y cualquier privilegio que le haya otorgado el administrador.

---

[3] https://docs.moodle.org/all/es/Sitio_Moodle_-_estructura_b%C3%A1sica

Cada usuario tiene su propia página personalizable, que puede accesar desde el enlace hacia Mi hogar."

Diseño de los Módulos de formación: La educación virtual se ha convertido en una herramienta clave para la formación continua. Cada vez más personas buscan alternativas para adquirir conocimientos y habilidades sin tener que asistir a un aula física. En este sentido, el diseño de los módulos de formación en la educación virtual es fundamental para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva y satisfactoria para los estudiantes.

- ✓ **Objetivos de los módulos de formación:** Los módulos de formación en la educación virtual deben tener objetivos claros y específicos. Estos objetivos deben estar alineados con los objetivos generales del curso y permitir que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades relevantes, además, los objetivos de los módulos de formación deben ser medibles y evaluables para que tanto los estudiantes como los instructores puedan evaluar el progreso y el éxito del aprendizaje.
- ✓ **Estructura de los módulos de formación:** La estructura de los módulos de formación en la educación virtual debe ser coherente y consistente. Esto significa que cada módulo debe seguir una estructura similar para facilitar el aprendizaje y la comprensión por parte de los estudiantes. Una estructura típica de un módulo de formación puede incluir una introducción, objetivos de aprendizaje, contenido principal, actividades de aprendizaje y evaluación.
- ✓ **Diseño visual de los módulos de formación:** El diseño visual de los módulos de formación en la educación virtual es crucial para mantener el interés y la atención de los estudiantes. Un buen diseño visual debe ser atractivo, fácil de leer y navegar, y debe enfatizar los puntos clave del contenido, además, el diseño visual debe ser coherente con la marca y la identidad visual del curso para crear una experiencia de aprendizaje cohesiva y profesional.
- ✓ **Interactividad en los módulos de formación:** La interactividad en los módulos de formación en la educación virtual es esencial para mantener el compromiso y la participación de los estudiantes. Los módulos deben incluir elementos interactivos como videos, preguntas de opción múltiple, juegos y actividades prácticas. Además, la interactividad también permite a los estudiantes interactuar con otros compañeros de clase y con los instructores, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.
- ✓ **Evaluación de los módulos de formación:** La evaluación de los módulos de formación en la educación virtual es importante para medir el éxito del aprendizaje y hacer mejoras en futuros cursos. Las evaluaciones pueden incluir pruebas de opción múltiple, tareas prácticas y proyectos finales. Es importante que las evaluaciones sean justas y equitativas para todos los estudiantes y que proporcionen retroalimentación útil para mejorar el aprendizaje y el desempeño futuro.

Desarrollo de los Módulos de formación: La ejecución de una clase virtual en Moodle es un proceso que implica la planificación y organización de los contenidos, actividades y recursos necesarios para llevar a cabo una sesión de aprendizaje en línea. Moodle es una plataforma que ofrece múltiples herramientas y funcionalidades que permiten crear y gestionar cursos virtuales de manera eficiente y efectiva.

- ✓ **Planificación de la clase virtual:** Antes de ejecutar una clase virtual en Moodle, es importante realizar una planificación detallada que incluya los objetivos de aprendizaje, los contenidos a tratar, las actividades y recursos necesarios, así como el tiempo estimado para cada uno de ellos. Es recomendable utilizar herramientas como el calendario y la lista de tareas de Moodle para organizar y programar las actividades y recursos a lo largo del curso virtual.
- ✓ **Creación de contenidos y recursos:** Una vez planificada la clase virtual, es necesario crear los contenidos y recursos necesarios para llevarla a cabo. En Moodle se pueden utilizar diferentes tipos de recursos como archivos, enlaces web, videos, etc., así como actividades interactivas como cuestionarios, foros de discusión, tareas, entre otros. Es importante asegurarse de que los contenidos y recursos sean relevantes, claros y accesibles para los estudiantes, y que estén alineados con los objetivos de aprendizaje establecidos previamente.
- ✓ **Configuración de la clase virtual en Moodle:** Una vez creados los contenidos y recursos, es necesario configurar la clase virtual en Moodle. Esto implica la creación de una sección o tema dentro del curso virtual, la asignación de los contenidos y recursos a dicha sección, y la programación de las actividades y tareas en el calendario y la lista de tareas de Moodle. Es importante tener en cuenta que Moodle ofrece múltiples opciones de configuración, como la posibilidad de restringir el acceso a ciertos contenidos y actividades, establecer fechas límite para las tareas, y personalizar la apariencia y estructura del curso virtual.
- ✓ **Ejecución de la clase virtual en vivo**: Una vez configurada la clase virtual en Moodle, es posible llevar a cabo la sesión de aprendizaje en línea en tiempo real. Para ello, es necesario utilizar herramientas como el chat, las videoconferencias, y las pizarras virtuales, que permiten la comunicación y colaboración entre el docente y los estudiantes. Durante la ejecución de la clase virtual, es importante mantener una actitud proactiva y facilitadora por parte del docente, fomentando la participación activa de los estudiantes y resolviendo cualquier duda o dificultad que puedan surgir durante la sesión.
- ✓ **Evaluación y seguimiento del aprendizaje:** Una vez finalizada la sesión de aprendizaje en línea, es importante evaluar y hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes. En Moodle, se pueden utilizar diferentes herramientas de evaluación, como cuestionarios, tareas, y foros de discusión, así como generar informes y estadísticas sobre el desempeño de los estudiantes. Es recomendable utilizar esta información para retroalimentar a los estudiantes y mejorar la calidad del curso virtual, así como para ajustar y adaptar el plan de enseñanza según las necesidades y características de los estudiantes.

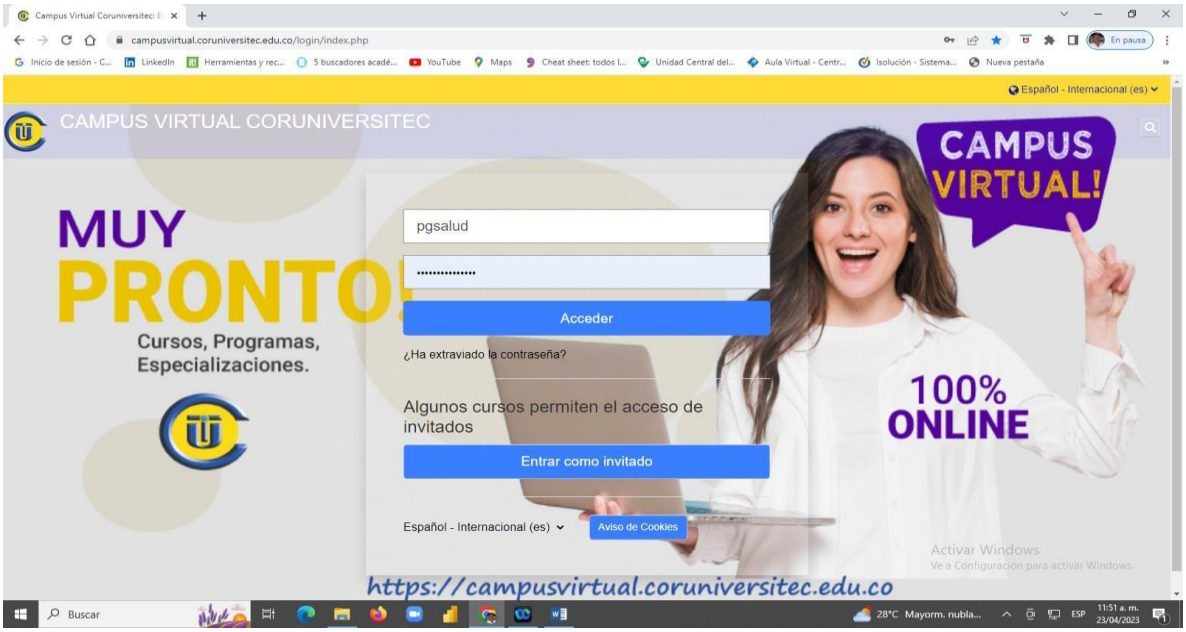
CORUNIVERSITEC
SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO
Procesos de la comunicación
0:03
0:46

CORUNIVERSITEC
IDENTIFICA LAS DIFERENTES TÉCNICAS PARA CRECER
0:06
0:46

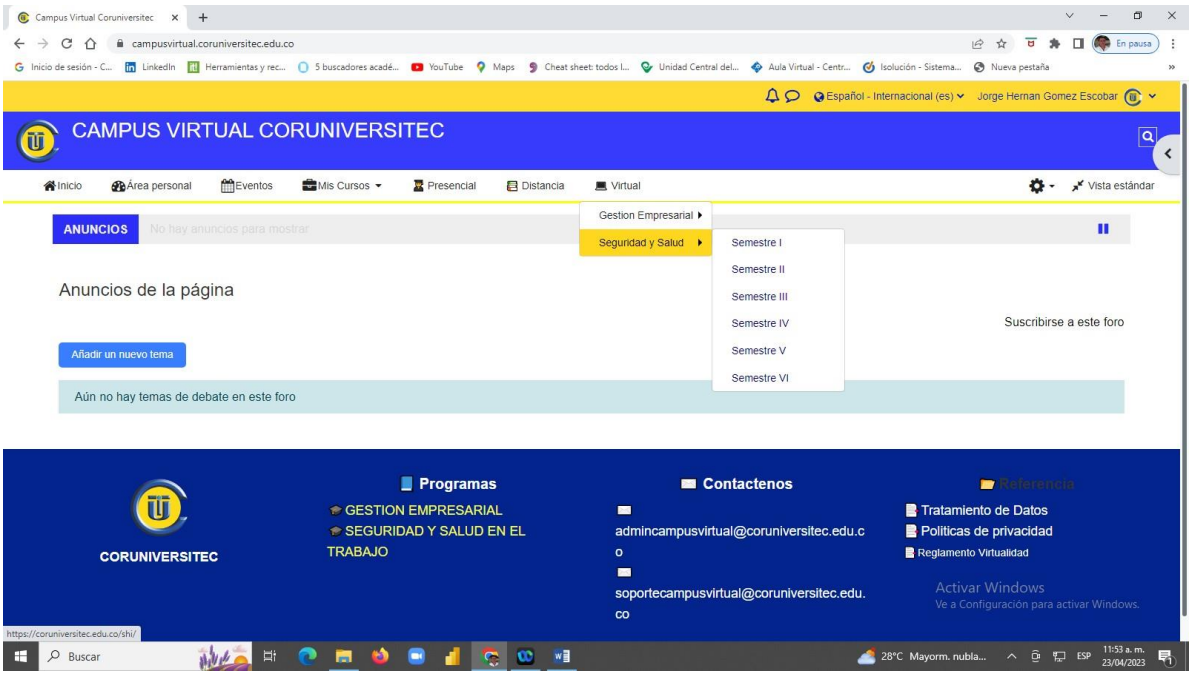
ESTRUCTURA DEL AULA VIRTUAL EN MOODLE

Enlace para el ingreso a la plataforma educativa institucional

https://campusvirtual.coruniversitec.edu.co/login/index.php

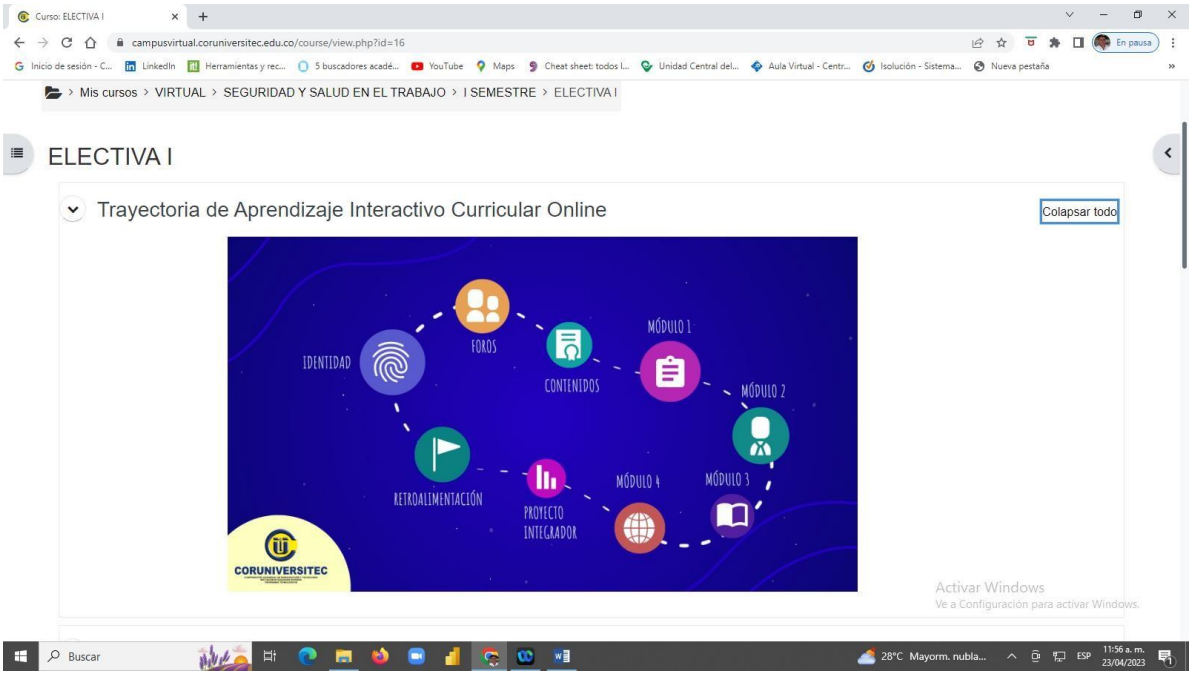


Campus Virtual

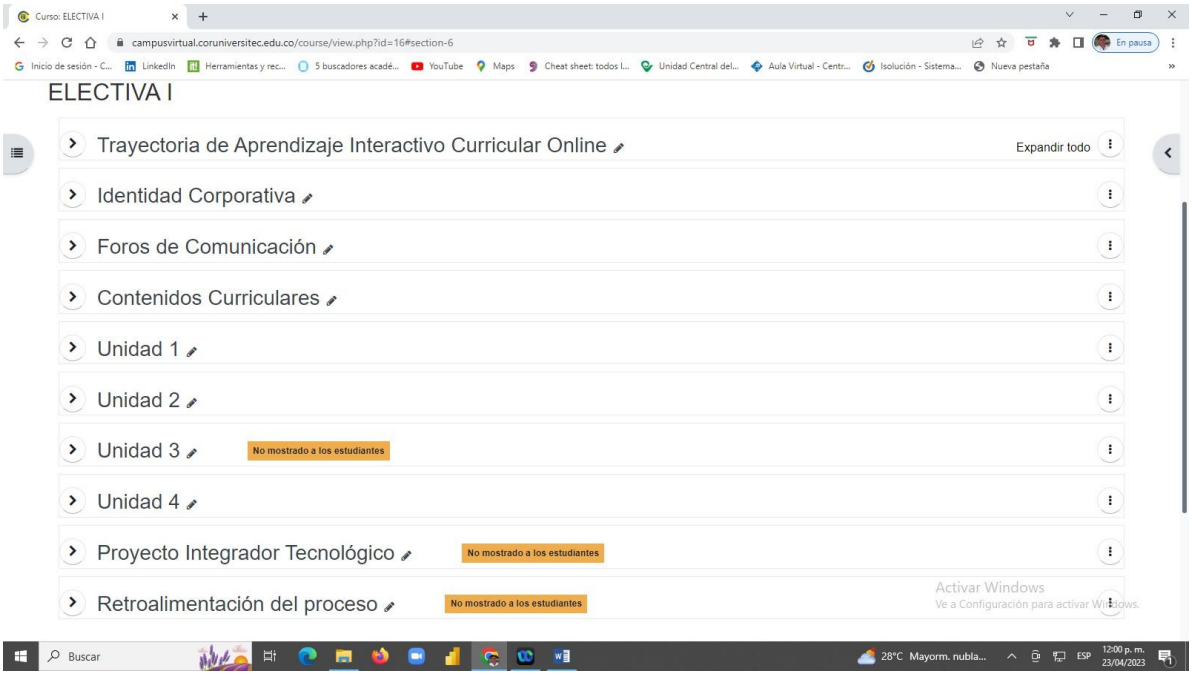


Programa: Tecnología en Seguridad y Salud en el trabajo

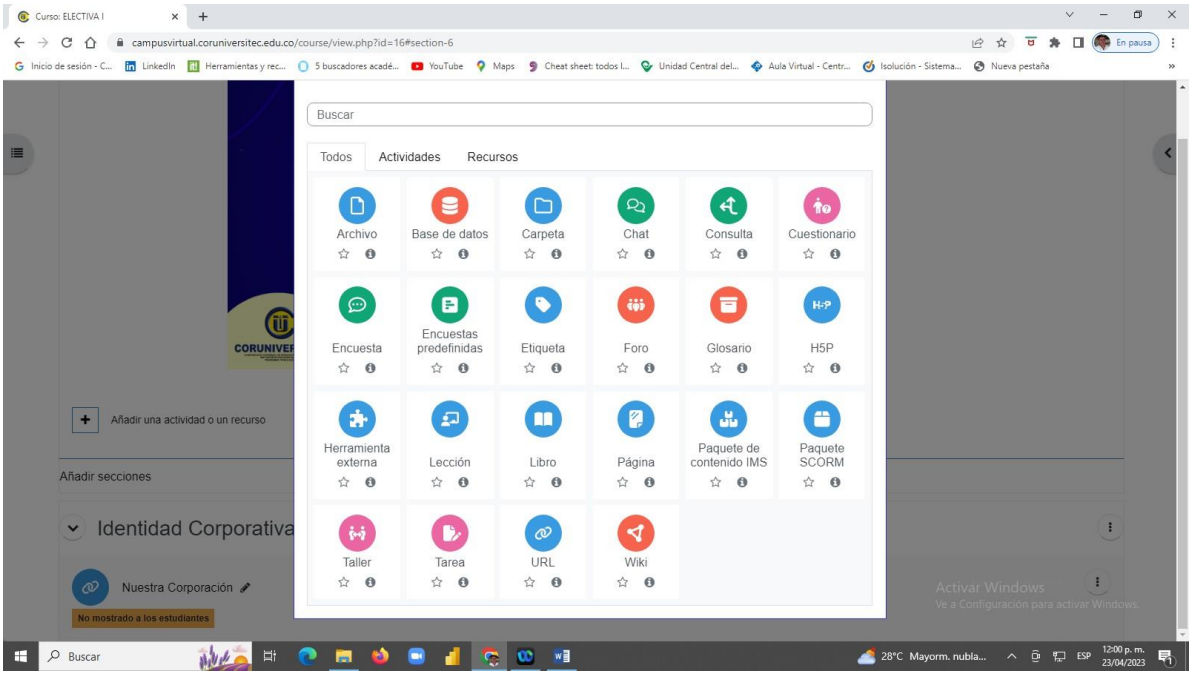
Asignatura: Electiva I



Estructura Modular del Aula Virtual



Recursos para el diseño de la estructura del Aula Virtual



Coruniversitec da importancia a la relación entre el e-learning y el aprendizaje virtual, E-learning, también conocido como aprendizaje virtual, es un método educativo que permite que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo a través de cualquier dispositivo electrónico conectado a la red. El término e-learning fue usado por primera vez por el experto en educación Elliot Masie en 199, se asocia a menudo con la formación online, teleformación, enseñanza virtual o aprendizaje virtual

El e-learning presenta una serie de beneficios, como la mayor accesibilidad y flexibilidad:

- ✓ Los estudiantes pueden acceder a contenidos, clases o carreras desde cualquier parte del mundo, siempre y cuando tengan acceso a internet y un dispositivo electrónico.
- ✓ Existen múltiples opciones para aprender, lo que ha hecho que muchos de los procesos pedagógicos virtuales sean más flexibles
- ✓ El e-learning también permite que los estudiantes auto gestionen su conocimiento
- ✓ El e-learning se lleva a cabo a través de Internet, caracterizado por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con la predominancia de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada
- ✓ Las plataformas e-learning incorporan herramientas como foros, chat, correo-e, etc., que permiten una comunicación constante entre los participantes
- ✓ Los proveedores de e-learning no pueden dejar de innovar y evolucionar en nuevas metodologías y tecnologías cada vez de mayor complejidad

En resumen, el e-learning es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo a través de dispositivos electrónicos conectados a la red, caracterizado por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con la predominancia de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada. El e-learning

presenta una serie de beneficios, como la mayor accesibilidad y flexibilidad, y permite que los estudiantes auto gestionen su conocimiento.

INFOGRAFÍA

https://coruniversitec.edu.co/

https://campusvirtual.coruniversitec.edu.co/login/index.php

https://docs.moodle.org/all/es/Sitio_Moodle_-_estructura_b%C3%A1sica

https://www.giiresearch.com/report/bon1140865-colombia-e-learning-market-overview.html

https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196492:Educacion-virtual-o-educacion-en-linea

https://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf

https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/

https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota/

https://cognosonline.com/co/blog/que-es-e-learning/

https://cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas

BIBLIOGRAFÍA

Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Area, M. & Adell, J. (2009): eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, págs. 391-424. Disponible en la URL: http://skat.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf

Adell, M. A. (enero de 2009). e-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. Obtenido de http://tecedu.webs.ull.es/textos/eLearning.pdf

Álvarez, D. M. (diciembre de 2010). Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión: Desarrollo de un bloque para la gestión de tutorías en Moodle. Obtenido de UAH.es: www3.uah.es/libretics/files/Tutorias.pdf

BtOrlando Calle. (2016, marzo 21). Diferencia E-learning y B-learning. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=IOp6wPxD0Dk

Cinthya Zebadua. (2015, febrero 16). Plataformas virtuales de aprendizaje. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=3xSx4F2ak-Y

Regatto, J. y Tapia, D. (2016). Plataformas virtuales que utilizan en el siglo XXI las instituciones de educación superior en el ecuador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Eumed: Biblioteca

virtual, pp. 340. Disponible en la URL: http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/rbtn.pdf

Ruíz, M. & Aguirre, G. (octubre, 2013). Quehacer docente, TIC y educación virtual o a distancia. Revista científica especializada en innovación educativa en ambientes virtuales-Apertura, 5(2). Disponible en la URL: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/412/339

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Bogotá: Ariel, 1998

VerumGroup. (2014, mayo 19). ¿Qué es Elearning? [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=GCW1LzzdFsU

Wadil Works. (2014, octubre 10). Beneficios del E-Learning.? [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=xOLMxVNB9CU

Zapata, M. (2010). Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. RED. Revista de Educación a Distancia. Sección de Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento. No 1. Disponible en la URL: http://revistas.um.es/red/article/view/243311/18466